



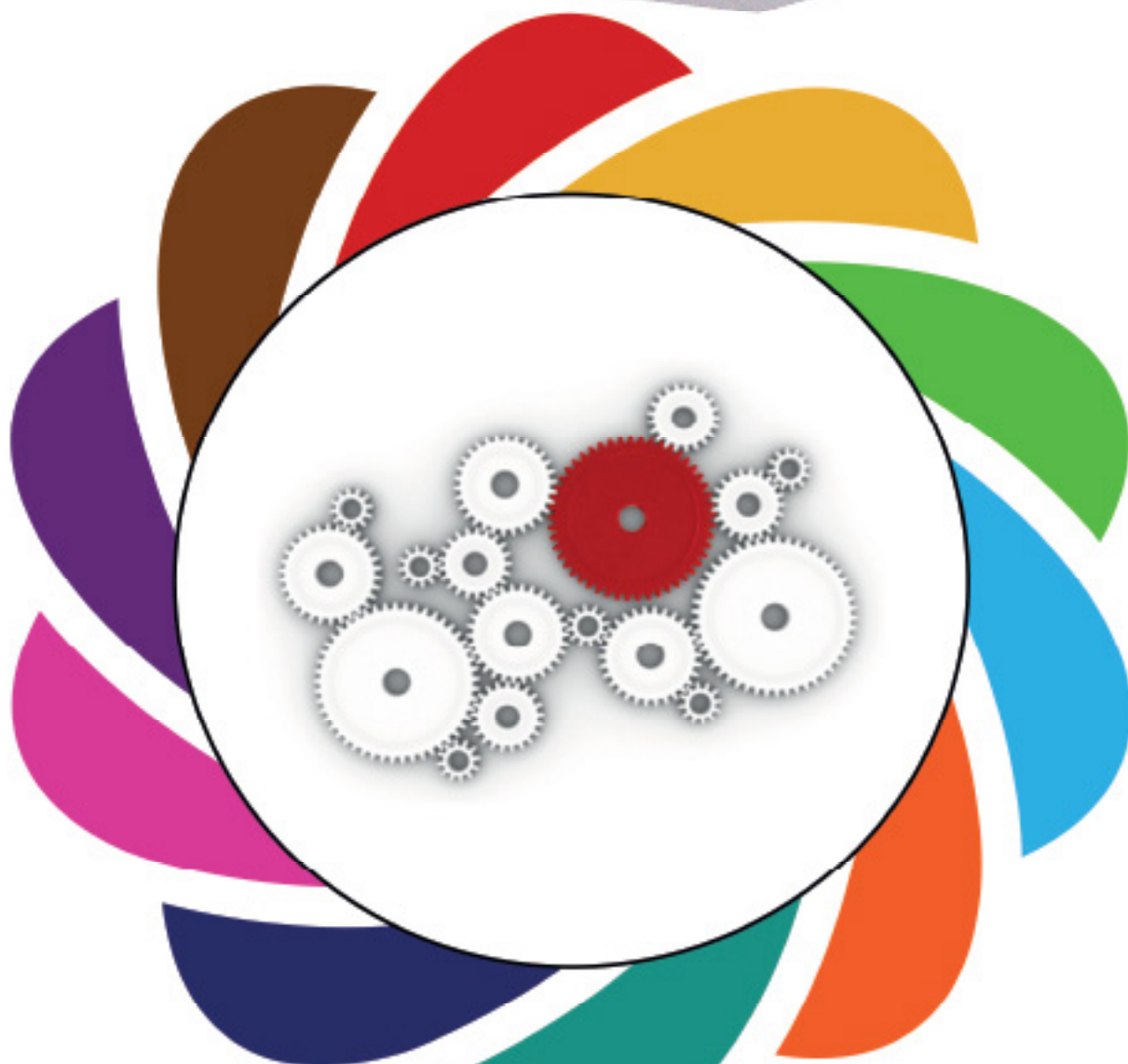
СУББОТНЯЯ ШКОЛА  
И ЛИЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ

Дайджест ресурсов  
для пасторов,  
руководителей  
субботней школы  
и учителей

Ежеквартальное  
издание

№2

УЧИТЕЛЬ  
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



# ОПТИМИЗАЦИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ В ЕАД

стр. 6, 17

Журнал издается  
ежеквартально Отделом  
субботней школы  
Генеральной Конференции,  
Отделом субботней школы  
Северо-Американского  
дивизиона и Центром  
ресурсов Северо-Американ-  
ского дивизиона.

Отвественный за выпуск  
журнала на английском  
языке, редактор  
Джим Закрисон

Помощник редактора  
Ян Шлейфер

Дизайн  
316 Creative

Ответственный за выпуск  
русской версии журнала  
В. А. Котов

Отдел субботней школы  
и личного служения  
Евро-Азиатского дивизиона  
Тел. 8 (495) 786-81-50  
e-mail: vkotov@ead-sda.ru  
сайт: sspm.adventist.ru

# СОДЕРЖАНИЕ

- 4 На первом плане  
**СУББОТНЯЯ ШКОЛА И НАШЕ УЧАСТИЕ В НЕЙ**  
*Тед Вильсон*
- 5 Следуя примеру Христа  
**ВОПРОСЫ ХРИСТА**  
*Герман Харрел Хорне*
- 8 Эллен Уайт о Субботней школе  
**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ**
- 9 Цели и задачи Субботней школы  
**ОПТИМИЗАЦИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ  
В ЕВРО-АЗИАТСКОМ ДИВИЗИОНЕ**  
*Владимир Котов*
- 12 Важность всемирной миссии  
**НОВОСТИ ВСЕМИРНОЙ МИССИИ**  
*Ульрика Баур*
- 14 Повышение квалификации учителя Субботней школы  
**СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**  
*Хелен Хаббард*
- 16 В центре внимания  
**ОПТИМИЗАЦИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ: ИНСТРУКЦИЯ  
ПО ПРИМЕНЕНИЮ**  
*Владимир Котов*
- 22 Учителю Субботней школы  
**ОБЩЕНИЕ ВО ВРЕМЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**
- 24 Идеи для Субботней школы  
**РАЗРАБОТКА ТЕМ ДЛЯ ПРОГРАММ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**
- 26 Вопросы и ответы  
**СЛИШКОМ МНОГО ЧТЕНИЯ**
- 27 Факты из истории Церкви  
**КАК РАЗВИВАЛАСЬ СУББОТНЯЯ ШКОЛА**



Дорогие братья и сёстры, руководители и учителя Субботней школы Евро-Азиатского дивизиона!

Предлагаем вашему вниманию второй номер журнала «Учитель Субботней школы». Он посвящён важности и значению Субботней школы в жизни Церкви. На этом акцентирует своё внимание руководитель Всемирной Церкви адвентистов седьмого дня пастор Тед Вильсон в статье «Субботняя школа и наше участие в ней».

Задача этого журнала помочь ответить на имеющиеся вызовы в организации и деятельности Субботней школы Евро-Азиатского дивизиона. Вызовы в Субботней школе сегодняшнего дня заключаются в известных всем нам проблемах, когда не все члены церкви посещают Субботнюю школу, другие не исследуют Библию; в некоторых СШ имеется дефицит дружеских отношений и заботы членов друг о друге; в ряде общин имеются большие классы СШ; зачастую учителя проводят уроки в формате монолога; в церквях ощущается недостаток подготовленных учителей СШ; в большинстве общин отме-

чается слабая евангельская деятельность участников СШ; в отдельных случаях, некоторые люди оставляют Церковь.

На что нужно обратить внимание в работе Субботней школы? Какие шаги необходимо предпринять для изменения существующей ситуации? Как сделать это служение евангельским? Кто несёт ответственность за все происходящее в деятельности Субботней школы?

На эти и другие вопросы вы найдёте ответы в двух статьях, посвящённых оптимизации Субботней школы.

Знакомясь с опытами работы Субботних школ других отделений Всемирной Церкви, вы почувствуете себя частью большой духовной семьи народа Божьего. Используйте в вашей общине предлагаемые в журнале методы работы других Субботних школ, советы, опыты, рекомендации для лучшей организации СШ и осуществления миссии, и пусть предпринимаемые вами усилия и результаты служения прославят Господа!

Дорогие братья и сёстры, приглашаем вас высылать опыты и статьи об успешной деятельности Субботней школы и евангельском труде.

**Владимир Котов,**

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона



# СУББОТНЯЯ ШКОЛА И НАШЕ УЧАСТИЕ В НЕЙ



Субботняя школа — одно из самых важных мероприятий недели. Адвентисты седьмого дня всех возрастов собираются вместе, чтобы изучать Слово Божье. Это время для пения, молитвы, совместного изучения Священного Писания, для вдохновляющих опытов миссионерской работы и духовного общения. Это время для возрастания в понимании Библии, когда мы больше узнаем об Иисусе, нашем Творце, Спасителе, Первосвященнике и Друге.

Это время для возвращения тех, кто перестал посещать Субботнюю школу. Время для того, чтобы привлечь их к духовному опыту и сосредоточиться на искреннем изучении Библии. Нам необходимо вернуться к опыту верийцев: «Они приняли слово со всем усердием, ежедневно разбирая Писания» (Деян. 17:11).

Слишком часто во время урока существует тенденция высказывать только личное мнение, порой Библия совсем не читается. Нужен тщательно выверенный баланс между личным свидетельством, которое тоже важно, и чтением и изучением самого Слова. Давайте сделаем Слово Божье центром Субботней школы. Я люблю Субботнюю

школу. Если я не попадаю на урок Субботней школы, то чувствую, что много потерял.

Каждую неделю мы получаем особенные благословения, слушая, как Дух Святой проявляется в жизни членов нашей общины, и верующих, живущих в разных частях мира. И это благословение умножается, когда члены церкви изучают Библию. Время, уделяемое тому, чтобы приблизить людей к Богу очень важно, потому что мы близки ко Второму пришествию Христа. В книге «Советы по работе Субботней школы» Дух Пророчества дает нам прекрасный и вдохновляющий совет: «Работа Субботней школы имеет исключительно важное значение, и всем, интересующимся истиной, надо прилагать усилия к тому, чтобы сделать эту работу успешной» (с. 9). «Ни один человек в мире, какого бы пола и возраста он ни был, не может достичь совершенства, пренебрегая изучением Слова Божьего» (с. 17). «Субботняя школа предоставляет родителям и детям прекрасную возможность изучать Слово Божье» (с. 41). «Целью работы субботней школы надо сделать обращение душ ко Христу» (с. 61).

Пригласите кого-нибудь на этой неделе посетить вместе с вами Субботнюю школу, чтобы изучать Слово Божье, узнать о Христе и Его прекрасном плане для каждого из нас. Пусть ваша Субботняя школа процветает и возрастает по мере того, как Дух Святой ведёт вас и членов вашего класса.

**Тед Вильсон,**

Президент Генеральной Конференции  
Церкви адвентистов седьмого дня

# ВОПРОСЫ ХРИСТА



Пожалуйста, вспомните как можно больше вопросов, которые задавал Иисус.

В четырех Евангелиях записано более сотни различных вопросов. Какие это были вопросы? Вот некоторые из них:

«Ты учитель Израилев, и этого ли не знаешь?» — Ин. 3:10.

«Что легче сказать: прощаются тебе грехи твои, или сказать: встань и ходи?» — Лк. 5:22, 23.

«Если же его писаниям не верите, как поверите Моим словам?» — Ин. 5:47.

«Должно ли в субботу добро делать,

или зло делать? Душу спасти или погубить?» — Марка 3:4.

«Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою?» — Мф. 5:13.

«Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда?» — Мф. 5:46, 47.

«Душа не больше ли пищи?» — Мф. 6:25.

«Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту хотя на один локоть?»

«И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего....?» — Мф. 7:3, 4.

«Скажи же, который из них более возлюбил его?» — Лк. 7:42.

«И если Я силою вееельзевуда изгоняю бесов, то сыновья ваши чьею силою изгоняют?» — Мф. 12:27.

«Кто Матерь Моя?» — Мф. 12:46.

Этот список вопросов взят из первой трети служения Иисуса. Каковы общие характеристики вопросов, заданных Иисусом? Сначала дайте свой ответ, а потом продолжайте читать.

Сама формулировка «наводящего» вопроса предполагает ответ, который хочет услышать человек, задающий вопрос. Использовал ли Иисус наводящие вопросы? Христос задавал череду наводящих вопросов, чтобы в разуме его собеседника родилась идея. Обратитесь к представленному ниже списку характеристик вопросов и найдите, по крайней мере, один вопрос заданных Иисусом, который соответствует представленной характеристике:

*Оригинальный*

*Практический*

*Личный*

*Риторический*

*Стимулирующий*

*Определенный*

*Исследовательский*

*Адаптированный к конкретному человеку*

*Заставляющий замолчать*

*Четко выраженный*

*Краткий*

Какими еще характеристиками вопросов, которые задавал Иисус, вы можете дополнить этот список? Посмотрите на то, с какой целью Он задавал вопросы. Для чего Он это делал? Составьте список. Найдите, по крайней мере, один вопрос, который Иисус задавал, чтобы достичь следующих целей:

*Побудить человека к размышлениям.*

*Вопрос, заданный с целью сохранить информацию для себя (Лк. 8:30).*

*Чтобы выразить эмоции (Какие эмоции*

*были выражены? См. Ин. 3:10; Лк. 5:22, 23; Мф. 12:34).*

*В качестве вступления к истории.*

*Чтобы довести историю до конца.*

*Чтобы вспомнить нечто известное (Мк. 2:25, 26).*

*Чтобы разбудить совесть (Мф. 23:17).*

*Чтобы выявить веру (Мк. 8:29).*

*Чтобы прояснить ситуацию (Мк. 10:3).*

*Чтобы осудить критику (Ма. 2:25, 26).*

*Чтобы поставить человека перед выбором (Мк. 3:4).*

Вы можете дополнить этот список.

Каково психологическое влияние вопросов? Например, как хороший вопрос влияет на интеллект? Интерес? Внимание? Память? И даже на поведение? Какие еще психологические эффекты вопросов вы можете назвать? Были определенные вопросы, на которые критики Иисуса не могли ответить или не хотели этого делать. Можете ли вы вспомнить несколько таких вопросов?

Среди них были такие вопросы, как:

«Что должно делать в субботу? Добро, или зло? Спасти душу или погубить? Они молчали» (Лк. 6:9).

«Если у кого из вас осел или вол упадет в колодезь, не тотчас ли вытащит его и в субботу? И не могли отвечать Ему на это» (Лк. 14:5, 6).

«Крещение Иоанново откуда было: с небес или от человеков?.. И сказали в ответ Иисусу: не знаем» (Мф. 21:25-27).

«Итак, если Давид называет Его Господом, как же Он сын ему? И никто не мог отвечать Ему ни слова» (Мф. 22:45, 46).

Почему Иисус задал каждый из этих вопросов?

Можете ли вы вспомнить и другие вопросы, которые Он задавал, но не получил ответа? Почему в каждом конкретном случае на вопросы не был получен ответ? Если люди не могли ответить на вопрос,



почему Иисус не ответил вместо них? Особенное внимание обратите на этот вопрос — изучите отрывок из Лк. 22:67. Как бы вы ответили на каждый из вопросов, на которые не ответили иудеи, особенно на вопрос о сыне Давидовом? Каким вы представляете Иисуса, когда Он задавал вопросы?

*Искренним?*

*Сочувствующим?*

*Любопытным?*

*Заранее подготовившимся к тому, чтобы задать эти вопросы?*

*Осуждающим?*

*Задающим вопросы спонтанно?*

*Задающим вопросы в какой-то другой манере?*

Прочитайте, по крайней мере, один вопрос, иллюстрирующий ваши ответы.

Как вы думаете, Иисус когда-нибудь заранее подготавливал вопросы? Например, такие вопросы, как о крещении Иоанновом, или вопрос о Христе, сыне Давидовом. Иисус задал Богу, по крайней мере, один вопрос. Какой? См. Мк. 15:34. Как вы понимаете этот вопрос? Как на него ответить?

Дает ли возможность 21 Псалом, который цитирует Иисус, ответить на этот вопрос? Иисус обращался к Богу с многими просьбами — а задавал ли Он Богу какие-то вопросы? Создается ли у вас впечатление во время изучения этого урока, что вокруг Иисуса была вялая, апатичная атмосфера или она, наоборот, была наполнена любознательностью? Делая выбор между этими двумя вариантами, подумайте над тем, пришел ли Иисус для того, чтобы задать вопросы или ответить на них? Конечно, Он пришел, чтобы сделать и то и другое и именно так и поступил, также сделав еще множество других вещей, но какое из этих двух действий Он, в основном, совершал?

Прочтите следующую цитату доктора Меррилла и подумайте, согласитесь ли вы с ним: «Его целью, как Великого Учителя человечества, было, и всегда есть, не облегчить разум и совесть человечества, не облегчить бремя мысли и изучения, но увеличить это бремя, чтобы сделать людей более сознательными, более жаждущими, более активными в интеллектуальном и моральном смысле».

«То есть, Он пришел не отвечать на вопросы, но задавать их; не успокоить души людские, но спровоцировать их, не спасти людей от проблем, но спасти их от праздности, не облегчить жизнь, но сделать её более обучающей. Мы вполне ошибаемся, когда думаем о Христе, как о том, Кто пришел, чтобы дать нам ключ от сложного учебника жизни. Он пришел, чтобы дать нам более высококачественный учебник, призывая к более интенсивному изучению, более глубокому посвящению и более интеллектуальным и настойчивым рассуждениям».

Френсис Бэкон сказал: «Умный вопрос — добрая половина знания». Согласны ли вы с этим выражением? Можно ли задать умный вопрос, не обладая знаниями? Что могло бы стать хорошим признаком профессии учителя? Будем следовать примеру Иисуса, повышая качество доверенного нам служения — учителя Субботней школы и постоянно учиться тому, как лучше задавать вопросы.

**Герман Харрел Хорне,**

*Из книги «Teaching techniques of Jesus», Kregel Publications, Grand Rapids, Michigan 49501*

# ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ

ИЗ КНИГИ «СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ  
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ»



## Опора Церкви

«В работе Субботней школы есть обширное поле деятельности, нуждающееся в особо тщательном возделывании. Суть его в том, чтобы разбудить в молодежи желание целиком посвятить себя Господу, стать инструментом в Его руках. В Субботней школе должны трудиться усердные и преданные работники, которые будут бодрствовать и распознавать тех, кого ведет Дух Божий, а также сотрудничать с ангелами Божиими в приобретении обретении душ для Христа. Священные обязанности возложены на работников Субботней школы, а самой Субботней школе надо стать таким местом, где все адвентисты — от детей до людей преклонного возраста — благодаря живой связи с Богом подготовятся стать опорой и благословением для Церкви. Им следует, насколько позволяют их способности, помогать Церкви продвигаться вперед и ввысь, шаг за шагом набирая силу» (Свидетельства по работе Субботней школы, с. 92).

## Обширное и важное поле деятельности

«Задача директоров и работников наших Субботних школ — возделывать очень важное, обширное поле. Им надо креститься Святым Духом Божиим, Который вразумит их использовать самые лучшие методы и придерживаться самых мудрых планов, обеспечивающих абсолютный успех в работе. Господь поддержит их усилия, ибо молодежь искуплена кровью единокровного Сына Божьего. Господь возлюбил эту молодежь и отдал Иисуса на смерть, чтобы «всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную».

В деле образования предстоит много потрудиться. Учителям следует чаще молиться вместе с детьми и молодежью, молиться о них, чтобы они узрели «Агнца Божьего, Который берет на Себя грех мира».

Им необходимо учить молодых людей тому, что они подотчетны Богу, помочь им понять, чего Иисус ждет от них. Используйте все свое влияние, чтобы заинтересовать молодежь изучением Священного Писания. Не жалея сил, трудитесь ради их душ, чтобы и они, в свою очередь, стали усердными работниками, направляющими все свои способности на передачу ближним того, что они сами получили (там же, с. 83).

*Используйте эти цитаты для проведения дискуссий с руководителями отдела Субботней школы. Используйте их в качестве учебных материалов во время встреч учителей Субботней школы. Пошлите эти цитаты по электронной почте лидерам Субботней школы для группового изучения.*

*Используйте эти цитаты во время утренней программы Субботней школы.*



# ОПТИМИЗАЦИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ В ЕВРО-АЗИАТСКОМ ДИВИЗИОНЕ

Что бы вы сделали, если бы стали обладателем большого финансового состояния в наше экономически нестабильное время? Вероятно, вам не давали бы пока несколько вопросов: как всё это сбересть? в чём и где это хранить? как правильно им распорядиться?

## Величайшее сокровище Церкви адвентистов седьмого дня

Господь подарил Своей Церкви величайшее сокровище — Субботнюю школу, которую можно сравнить с бриллиантом, где каждая из его граней по-особому преломляет свет Божественного откровения, несет знание, надежду и спасение, прощение и утешение, радость и жажду большего познания Бога, желание во всём следовать Его воле. Субботняя школа — это сердце общины и уникальная программа духовного образования, имеющая основание в Слове Божьем и трудах Духа Пророчества. Для многих поколений адвентистов Субботняя школа стала духовной колыбелью, в которой они выросли, окрепли, сформировали свои духовные убеждения. Как много людей она сохранила в лоне Церкви и приобрела для Царствия Божия!

Уникальность служения Субботней школы включает: восемь возрастных групп учащихся; дружеское христианское общение; принятие новых людей в классах; духовный рост в совместном изучении Божьего Слова; неустанное попечение

учителя СШ о членах класса; оказание им духовной, физической и эмоциональной поддержки; участие всех присутствующих в прославлении Бога, молитвах, песнопениях и других элементах служения СШ; опыты и свидетельства о миссионерской деятельности участников СШ поместной церкви; осуществление различных проектов проповеди Евангелия по всему миру через добровольные дары участников СШ. Все это, скреплённое любовью к Богу и людям, правильно организованное, является мощным магнитом, привлекающим людей к служению в Церкви.

## Необходимость оптимизации Субботней школы

Мир, в котором мы живём, быстро меняется, и зачастую эти изменения не в лучшую сторону. Они в определённой степени коснулись и Церкви Евро-Азиатского дивизиона (ЕАД) и, в частности, Субботней школы. Сегодня некоторые члены церкви приходят к проповеди, пропуская Субботнюю школу, объясняя своё отсутствие разными причинами: накопившейся за неделю усталостью, личной неподготовленностью к уроку, неинтересным проведением урока учителем и просто ленью. Часть членов церкви не уделяют времени для личного исследования Библии в течение недели, и как результат, в их жизни проявляются слабость в вере, сомнения, неверность библейским принципам в ежедневной практической жизни и другие духовные болезни.

Сегодня вызовами Субботней школы ЕАД являются: большие классы и монолог учителя; недостаток подготовленных учителей СШ; слабая евангельская деятельность учеников СШ; непосещение церкви. Все вышеперечисленное ведет к необходимости оптимизации деятельности Субботней школы.

Понятие оптимизация (от лат. optimum — наилучшее) имеет следующие определения:

**1. Процесс выбора наилучшего варианта из возможных.**

Процесс выбора — совершить изменения в работе СШ или оставить всё, как есть.

**2. Процесс приведения системы в наилучшее оптимальное состояние.**

Субботняя школа — это система духовного образования, и она нуждается в процессе приведения её в наилучшее оптимальное состояние.

**3. Наличие скрытых резервов, их обнаружение, и пути повышения реальной производительности.**

В СШ имеются различные резервы, которые могут содействовать её эффективности.

**4. Целенаправленная деятельность для улучшения существующей.**

Оптимизация СШ — это целенаправленная деятельность для улучшения организации и работы СШ. **Оптимизация** имеет более ёмкое понятие, чем значение слова улучшение. Оно более полно отражает те конструктивные и позитив-

ные изменения, которые необходимо осуществить в организации и деятельности Субботней школы ЕАД.

**Задачи оптимизации Субботней школы**

1. Определить ключевые составляющие эффективной деятельности СШ и начать регулярную и целенаправленную деятельность по их улучшению в каждой общине и группе ЕАД, используя ресурсы Отдела СШ и ЛС Генеральной Конференции и Евро-Азиатского дивизиона.

2. Приложить усилия со стороны всех структур организации Церкви ЕАД, чтобы оказать всестороннюю помощь Субботней школе общинам дивизиона с тем, чтобы сделать СШ эффективным средством для осуществления миссии, утверждения членов церкви в вере и сохранения их в Церкви.



**Составляющие оптимизации Субботней школы** Для наглядности процесса оптимизации СШ проведём аналогию с тем, как человек обращается к врачу. Лечение предполагает комплексный подход. Врач выслушивает человека, задаёт вопросы: «Как долго это вас беспокоит? Что вы чувствуете при этом?». Он проводит осмотр больного, предлагает сделать ряд анализов.

На основании полученной информации, имеющихся знаний, практического опыта работы, врач назначает комплексное лечение. Оно включает: медикаментозное, физиотерапевтическое, рекомендации об

изменении образа жизни, массаж, лечебная физкультура и другие виды лечения, в зависимости от заболевания.

В результате проведения исследований, конгрессов, консультативных встреч по Субботней школе были выявлены составляющие её успешной деятельности. К ним относятся: *всесторонняя поддержка СШ руководителями объединения; активное и деятельное участие пастора в работе СШ; организация и деятельность совета СШ; еженедельное проведение учительских собраний; осуществление четырех целей СШ; оптимизация классов СШ; миссионерская деятельность СШ; регулярный анализ деятельности СШ; повышение квалификации учителей СШ; проведение мероприятий СШ.*

Отдел СШ и ЛС ЕАД подготовил Программу оптимизации Субботней школы:

- **документы**, включающие стратегию программы, «дорожную карту» для всех уровней церковной организации;
- **обучающие семинары** (презентации и печатные материалы) по каждой из составляющих успешной СШ;
- **методические материалы** — Руководство по организации СШ в поместной общине (новое), ежеквартальный журнал «Учитель СШ» (издаётся впервые, цифровой формат);
- **программа повышения квалификации учителей СШ** (предоставлена Отделом СШ и ЛС Генеральной Конференции).

Программа оптимизации СШ и все материалы для её осуществления находятся на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу: [sspm.adventist.ru](http://sspm.adventist.ru) в разделе Субботняя школа, в папке «Оптимизация СШ».

Предложенная программа оптимизации включает комплексный подход в укреплении сердца общины, которым является Субботняя школа.

И если мы дорожим величайшим сокровищем Церкви Божьей — уникальным служением Субботней школы, если мы хотим сделать её такой, какой желает видеть её Господь, — нам нужно начать осуществление программы оптимизации СШ в общинах и группах Евро-Азиатского дивизиона с полным посвящением ума, сердца и рук! Дух Пророчества говорит об отношении к Божьему делу: «Всё, что каким-либо образом связано с работой для Бога, должно быть настолько близко к совершенству, насколько человеческий разум и руки могут это сделать» (Э. Уайт, Евангельские работники, с. 108).

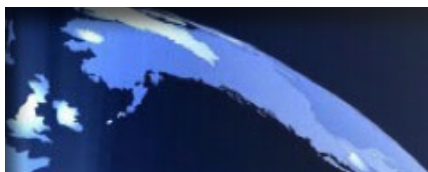
**Владимир Котов,**

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона





# НОВОСТИ ВСЕМИРНОЙ МИССИИ



Существует множество способов, благодаря которым класс Субботней школы может сфокусироваться на миссионерской деятельности. Ульрика Баур работает в Адвентистской службе пионеров глобальной миссии (это организация, оказывающая поддержку Церкви, спонсирующая миссионеров, трудящихся на полях во многих странах мира) в государстве Бенин в Западной Африке и преподает в классе Субботней школы для подростков. Несмотря на то, что она работает с молодежью, методы ее работы можно использовать в классе для взрослых.

Суть в том, как тема урока используется для того, чтобы познакомить членов класса с миссионерской деятельностью. Это именно то, что однажды понял мальчик из следующей истории. Если в вашем классе произойдет подобное, вы будете поражены тем, какой интерес члены класса начнут проявлять к Всемирной миссии. Для них она станет чем-то большим, чем просто участием в сборе даров Субботней школы.

Ульрика рассказала следующую историю: «Я преподаю в классе субботней школы для подростков 12-15 лет, и мне это очень нравится. Однажды в субботу мы изучали проповедь Иисуса о признаках последнего времени, которая записана в Евангелии от Матфея 24 главе и Евангелии от Марка 13 главе. Сначала мы прочли отрывки из Библии, затем составили список событий последнего времени. Потом рассмотрели каждый пункт из списка, что-

бы узнать, произошло ли это событие уже или еще нет. Дети активно участвовали в уроке, и у нас была интересная дискуссия. Войны и возмущения? Их множество — мы с легкостью отметили этот пункт. Землетрясения? К счастью, в Бенине их не бывает, но дети слышали о землетрясениях по телевизору. Голод? Громкое «да». Временами все дети испытывают голод. Гонения? В этом им потребовалась помощь, потому что христиане в Бенине все еще могут свободно заявлять о своем вероисповедании. Я объяснила им, что такое гонения, и рассказала о том, что во многих других странах мира христиан преследуют. Мы пошли дальше и отмечали один признак за другим, пока не остался всего один. «И во всех народах прежде должно быть проповедано Евангелие» (Мк. 13:10). Моим ученикам потребовалось время на обдумывание, но затем все они согласились с тем, что мы не можем отметить это событие, как уже случившееся, потому что многие люди, даже живущие в одних деревнях с моими учениками, все еще не знают об Иисусе.

В то время, как другие дети разговаривали, один мальчик посмотрел на меня широко раскрытыми глазами и воскликнул: «Так вот чего ждет Иисус!» Он понял, что имелось в виду. Подобные моменты в нашем служении, когда кто-то приходит к пониманию важной истины, и видит всю картину в целом, когда вдруг всё обретает смысл — самые прекрасные и возна-

граждающие. (Из журнала «Пионеры адвентистской Церкви», октябрь 2014 г.)

Сегодня участие во Всемирной миссии означает принадлежность к Церкви адвентистов седьмого дня. Это двигатель и мотивация Церкви. Они побуждают адвентистов повсюду нести весть о Втором пришествии Христа. Когда Джон Андрюс, первый адвентистский миссионер, был отправлен на служение за границу, и прибыл в Европу, он выучил французский, немецкий и итальянский языки. Его 14-летняя дочь Мэри так же, как и остальные его дети, быстро выучила языки, и стала редактором отца.

Сегодня большинство людей не становятся миссионерами, работающими на полную ставку за пределами своей страны, но Субботняя школа предоставляет способы и средства и является источником идей, чтобы любой человек мог участвовать в миссионерской деятельности там, где он живёт.

Вот несколько предложений:

- Организуйте молитвенную группу, чтобы молиться об определенном миссионере или семье миссионеров.

- Проведите миссионерское мероприятие на местном уровне с помощью отдела Субботней школы в той местности, где находится ваша община.

- Пожертвуйте прочитанные экземпляры «Пособий по изучению Библии» для всех возрастных групп, Библии, сборники гимнов и литературу в те регионы мира, где люди в них нуждаются. Директор отдела Субботней школы вашей местной конференции может рассказать вам о том, как это сделать.

- Организуйте систематическое молитвенное служение о тех территориях, где еще не было проповедано Евангелие. Большинство подобных стран нахо-

дятся на территории, называемой «Окно 10/40». Всемирная Церковь обладает различной информацией об этой территории. Посетите сайт адвентистской миссии [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org) Адвентистское агентство новостей — еще один источник информации о миссии. Посетите сайт <http://new.adventist.org/adventist>

Пусть каждый класс Субботней школы разработает свой миссионерский проект.

Текст Ис. 49:6 является ключевым текстом для миссионерской работы:

«И Он сказал: мало того, что Ты будешь рабом Моим для восстановления колен Иаковлевых и для возвращения остатков Израиля; но Я сделаю Тебя светом народов, чтобы спасение Мое простерлось до концов земли».

Эллен Уайт продолжает эту мысль: «Дух бескорыстного служения другим придает характеру человека твердость, постоянство и Христово любвеобилие, приносит ему мир и счастье. Его стремления становятся более возвышенными, в сердце не остается места для лени и эгоизма...

Все, кто подобным образом бескорыстно трудятся для блага других, наиболее верно совершают свое спасение» (Путь ко Христу, с. 80).

(«Сокровище Субботней школы», публикация Южно-Американского дивизиона).

## Ульрика Баур

### В двух словах:

- Акцент на Всемирной миссии укрепляет Субботнюю школу и личный христианский опыт каждого члена Церкви.

- Миссионерские проекты помогают сосредоточить силы класса, чтобы его члены трудились с энтузиазмом и творчески.

# СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



## Как использовать кинестетические упражнения

Один из главных принципов успешного проведения Субботней школы — это активное участие членов класса. Люди обучаются и запоминают, когда что-то делают и активно в чём-то участвуют. Предлагаем вам описание проведения подобных уроков в общине города Палметто, штат Флорида.

Обратите внимание на творческие занятия, которые являются частью процесса обучения в классе Субботней школы под названием «Творческие христиане». Это класс Субботней школы для взрослых.

### 9:40 — сигнал сбора

Лу (учитель) объявляет о сборе класса. Элейн рассказывает своим одноклассникам о том, как прошла неделя. Ширли рассказывает об ответе на молитву, который она получила на прошлой неделе. Лари передает молитвенную просьбу своего сослуживца. Ванды нет, поэтому

Элейн вызывается позвонить ей, и все члены класса собираются молиться о Ван-де в течение недели. Вики рассказывает

о ситуации на работе, о которой молились члены класса. Денис напоминает о нуждах церковной школы, и просит молиться о родителях школьников. Бадди просит молиться о его детях. Шерри высказывает готовность помолиться вслух за каждого члена класса, перечислив всех поименно. Обратите внимание на то, какое количество членов класса уже приняли участие в общении!

### 10:00 — упражнения и обсуждение

Начало занятия. Лу рассказывает библейскую историю и говорит о поделке, которую ученики класса будут делать сегодня - это наглядный материал для иллюстрации предложенной темы. Некоторые члены класса используют полюбившиеся им творческие модели. Денис обычно выбирает лепку из глины. В конце урока он описывает свою скульптуру, обычно это краткое изложение главной идеи урока. Открытки и материалы для плакатов — любимые материалы нескольких членов класса. Ванда обычно делает новый плакат для доски объявлений. Ширли приносит компьютерную графику или фо-



тографии, чтобы составить уникальные открытки для того, чтобы послать их тем, кто перестал ходить в церковь, или тем, кому на этой неделе уделяется особенное внимание. Некоторые члены класса сразу же начинают выполнять упражнение. Другие наблюдают за ними и решают, что они будут делать. Третьи — просто что-то рисуют на бумаге или наблюдают за творчеством других.

## Течение дискуссии

Лу начинает обсуждение с вопросов, которые помогают «растопить лёд». Он ожидает, пока его аудитория будет готова и откроет Библии. Денис высказывает свое мнение. Лари высказывает противоположную точку зрения. Шерри думает, что есть третья точка зрения. Лу просит Вики прочесть текст из Писания. Она читает и комментирует прочитанное. Ширли читает тот же текст из современного перевода Библии. Затем члены класса показывают свои творческие проекты. Элейн включает музыкальную иллюстрацию. Лу переходит к вопросам для размышления.

## Тишина приветствуется

Некоторые члены класса размышляют в тишине, другие обдумывают вопросы, пока продолжают работать над своими проектами. Возобновление дискуссии. Бадди возобновляет обсуждение, высказывая свою мысль. Лу кивает и задает еще один вопрос на ту же тему. Теперь отвечает Вики. Шерри и Элейн соглашаются с ее замечанием. Лари хочет убедиться, поэтому он перечитывает текст из Писания в другом переводе. Денис слушает и продолжает работать над скульптурой с помощью нового инструмента для лепки, который Лу принес на урок.

## 10:35 — первый звонок

Класс активно участвует в обсуждении вопросов для размышления и применения

на практике. Лу смотрит на часы и восклицает: «Не могу в это поверить!» Он завершает обсуждение и затем сообщает: «Я собираюсь провести один из дополнительных уроков Субботней школы, о которых мы говорили».

## 10:40 — последний звонок

Денис завершает рассказ о своем произведении. Затем члены класса просят Ширли показать замечательную поздравительную открытку, которую она сделала.

## Окончание

Лу делает краткое заключение, затем предлагает помолиться в конце урока. Несколько членов класса завершают обсуждение. Другие собирают неоконченные поделки, над которыми продолжают трудиться дома или в классе на следующей неделе. Они желают друг другу счастливой субботы, покидая класс.

## Хелен Хаббард,

доктор медицины, доктор философии, активный преподаватель Субботней школы в общине адвентистов седьмого дня города Палметто, штат Флорида

## В двух словах:

- Учителя Субботней школы должны учитывать индивидуальные особенности каждого участника.
- Практические занятия всегда способствуют обучению.
- Хорошо организованная дискуссия — главный ключ к качественному знанию.

# ОПТИМИЗАЦИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ



Когда люди приобретают или получают что-то новое и, возможно, неизвестное, к нему, как правило, прилагается инструкция по применению. И что бы не произошло чего-то непредвиденного, в глаза бросаются слова: «Внимательно изучите инструкцию!»

Более года члены церкви Евро-Азиатского дивизиона, благодаря рекламе в Пособиях по изучению Библии в Субботней школе, получают информацию о программе оптимизации. И многие хотели бы узнать ответы на ряд вопросов. В чём суть программы оптимизации Субботней школы? Какие шаги она включает? Как практически осуществлять оптимизацию СШ в общинах и группах ЕАД? Какие ресурсы использовать для этого? Кто несёт ответственность за её осуществление?

Дорогие братья и сёстры, пасторы, руководители Субботней школы общин и учителя! В этой статье предлагаю вашему вниманию «инструкцию» по практическому осуществлению программы оптимизации Субботней школы в общинах и группах Евро-Азиатского дивизиона (ЕАД).

Осуществление программы оптимизации Субботней школы в поместной церкви начинается с того, что пастор и руководитель СШ общины знакомятся с материалами программы оптимизации, подготовленные отделом СШ и ЛС ЕАД.

Список материалов по осуществлению программы оптимизации включает:

а). Описание программы оптимиза-

ции (стратегию, дорожную карту, новую форму отчётности).

б). Десять составляющих успешной Субботней школы (семинары и презентации по каждой из них).

в). Программа повышения квалификации учителей СШ (9 предметов и руководство по обучению).

г). Руководство по организации СШ в поместной церкви (новое, в печатном и цифровом формате).

д). Журнал «Учитель СШ» (ежеквартальный, в цифровом формате). Все эти материалы находятся на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу — [sspm.adventist.ru](http://sspm.adventist.ru)

Следующий шаг в осуществлении программы оптимизации Субботней школы в общине — это организация **совета** СШ, знакомство с программой оптимизации и его последующая деятельность по осуществлению программы. Пастор вместе с руководителем СШ церкви способствуют организации совета СШ общины (если его нет) и содействуют его регулярной деятельности. Пастор представляет совету СШ и учителям программу оптимизации и методический материал по каждой из десяти составляющих. Это происходит на учительском собрании или специальной встрече. Учителям СШ необходимо изучить материалы по оптимизации

(на собраниях учителей или специальных встречах) и воплощать в работе Субботней школы. Совет СШ вместе с пастором и руководителем СШ общины разрабатывают план осуществления программы оптимизации для конкретной общины, назначают время и место для обучения учителей, определяют конкретные сроки для улучшения деятельности каждой из составляющих Субботней школы.

### **Практическое осуществление оптимизации Субботней школы**

Основной акцент в осуществлении программы оптимизации Субботней школы в поместной церкви делается на улучшении деятельности десяти составляющих, делающих СШ успешной. Они были выявлены в результате проведения нескольких исследований по СШ, многих консультативных встреч, многолетнего опыта практического служения и т.п.

Перечислим составляющие, каждая из которых вносит весомый вклад в работу Субботней школы, делая её успешной:

1. Поддержка СШ руководителями объединения;
2. Активное и деятельное участие пастора в работе СШ;
3. Организация и деятельность совета СШ;
4. Еженедельное проведение учительских собраний;
5. Осуществление четырех целей СШ;
6. Оптимизация классов СШ;
7. Миссионерская деятельность СШ;
8. Проведение мероприятий СШ;
9. Повышение квалификации учителей СШ;
10. Регулярный анализ деятельности СШ.

Кратко охарактеризуем значение каждой из составляющих и её роль в организации и деятельности Субботней школы (см. графики в конце статьи).

### **1. Поддержка Субботней школы руководителями объединения**

Эта составляющая чрезвычайно важна для организации и деятельности Субботней школы поместной церкви. В конференции/миссии есть общины наиболее успешные в организации СШ, и общины менее успешные. Руководители объединения через директора отдела СШ и ЛС конференции/миссии призваны координировать деятельность Субботней школы и евангельского служения, восполняя нужды каждой общины и группы.

### **2. Участие пастора в работе Субботней школы**

Участие пастора в жизни церкви и работе Субботней школы очень важно и многогранно. Он руководитель общины, её идейный вдохновитель, мотиватор и организатор всех программ и инициатив церкви. Пастор в большей степени определяет успех или неуспех любого служения общины. Участие пастора в работе Субботней школы церкви и осуществлении программы оптимизации выражается в: *сотрудничестве с руководителем СШ общины; участии в организации и проведении учительского собрания; посещении классов СШ; проведении занятий в пасторском классе; поддержке и координации всех составляющих служения СШ; сотрудничестве с руководителем СШ конференции/миссии.*

### **3. Организация и деятельность совета Субботней школы**

Пастор инициирует создание совета Субботней школы общины, и принимает активное и непосредственное участие в его работе. Совет СШ поместной церкви — это аналитический центр всей деятельности Субботней школы. Он несёт ответственность за всё, что происходит в СШ. Пастор церкви, руководитель СШ общи-



ны, совет СШ церкви и учителя СШ — все вместе объединяют свои усилия для последовательного осуществления программы оптимизации СШ.

#### **4. Еженедельное проведение учительских собраний**

Учительские собрания, проводимые регулярно и надлежащим образом — одна из составляющих успешной работы Субботней школы. Организаторам осуществления программы оптимизации СШ в поместной церкви необходимо изучить предложенный материал по проведению учительских собраний и привести их в своей общине в надлежащий формат.

#### **5. Осуществление четырех целей Субботней школы**

Субботняя школа в своей деятельности призвана достигать четырёх целей: изучение Священного Писания; общение; миссионерская работа; содействие всемирной миссии. Зачастую в общинах ЕАД акцент в работе СШ делается на двух целях: изучении Священного Писания и содействии всемирной миссии, иногда достигаются три цели: изучение Священного Писания; общение; содействие всемирной миссии и иногда тоже три, но в другой комбинации. Как показывает практика служения в церквях ЕАД, очень редко в работе СШ

достигаются все четыре цели, а если это и происходит, то лишь в некоторых общинах. Оптимизация этой составляющей необходима для того, чтобы в работе СШ осуществлялись все четыре цели.

#### **6. Оптимизация классов Субботней школы**

Сегодня к работе классов Субботней школы имеются различные претензии. Назовём некоторые из них: в классах шумно, классы большие, урок проводится в формате монолога, члены класса пропускают занятия СШ; нет атмосферы дружбы и заботы друг о друге; отсутствует евангельская деятельность участников класса и др. Совет СШ вместе с пастором и руководителем СШ общины должны сделать серьёзный анализ деятельности существующих классов СШ (используя стратегию из четырёх пунктов: где? куда? как? когда?), определить цели и вид оптимизации классов (полная, частичная, другие варианты), пути и сроки её осуществления.

#### **7. Миссионерская деятельность Субботней школы**

Эта составляющая Субботней школы, как никакая другая, нуждается в улучшении. И в этом направлении необходимо приложить усилия пастору, совету СШ, учителям. Для эффективности миссионерской деятельности следует предпринять ряд шагов: *регулярно мотивировать членов СШ к свидетельству; обучать их благовестию; организовать евангельскую работу классов СШ; проявлять особое внимание и отношение к новым людям в СШ; организовать работу Пасторского класса; вовлечь общину в служение, направленное на нужды новых людей; привлечь новых людей к различным служениям в церкви; проводить изучение библейских уроков с новыми людьми; проявлять заботу о новообращённых; вовлечь новообра-*



*щённых в жизнь церкви и миссию. И все предпринимаемые усилия должны строиться на постоянной основе, с анализом всего совершаемого.*

## **8. Проведение мероприятий Субботней школы**

Проведение мероприятий Субботней школы — неотъемлемая составляющая её успешной деятельности. Все мероприятия СШ можно разделить на три группы: мероприятия и служения, направленные на утверждение в вере; *мероприятия для повышения квалификации лидеров СШ; мероприятия, направленные на приглашение новых людей.* Каждая вышеназванная группа имеет ряд своих особых мероприятий, направленных на достижение своих целей. Проведение этих мероприятий Субботней школы содействуют сохранению членов в Церкви, успешному служению учителей СШ, выполнению миссии.

## **9. Повышение квалификации учителей Субботней школы**

Служение учителя Субботней школы в поместной церкви очень важно. В одном из семинаров справедливо отмечено, то, что вечная участь участников СШ в руках учителя. Специалисты в области педагогики (Горбунов, Терехов, Кукуев, Багишаев) считают одним из важнейших качеств профессиональной деятельности преподавателя — непрерывное образование и совершенствование в избранной им сфере деятельности. В современных условиях приобретает особое значение утверждение классика русской педагогики К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится. Сегодня повышение квалификации учителя СШ — насущная необходимость для организации успешной деятельности Субботней школы. Отдел СШ и ЛС Генеральной Конференции Церкви АСД подготовил программу по-

вышения квалификации учителей СШ. Она включает следующие дисциплины, которыми призваны овладеть учителя СШ: *введение в Библию; великое призвание учителя СШ; ученичество в СШ; подготовка урока СШ; законы преподавания; малые группы в СШ; методы преподавания Иисуса; герменевтика.* Обучение учителей проводится пастором или руководителем СШ общины и может проводиться на учительских собраниях, на специально организованных семинарах СШ, на консультативных встречах, конгрессах и других мероприятиях СШ. Цель обучения по этой программе — сделать служение учителя СШ более успешным и эффективным.

Для повышения квалификации учителей СШ предлагаются ещё два инструмента:

Руководство по организации Субботней школы в поместной общине и журнал «Учитель СШ».

### *1. Руководство по организации Субботней школы в поместной общине*

Это методическое пособие подготовлено отделом СШ и ЛС Генеральной Конференции Церкви АСД. Каждому пастору, руководителю СШ общины и учителю необходимо основательно его изучить. Следование советам и рекомендациям этого учебного пособия поможет избежать различных ошибок в организации системы уникального духовного образования, которой является Субботняя школа.

### *2. Журнал «Учитель СШ»*

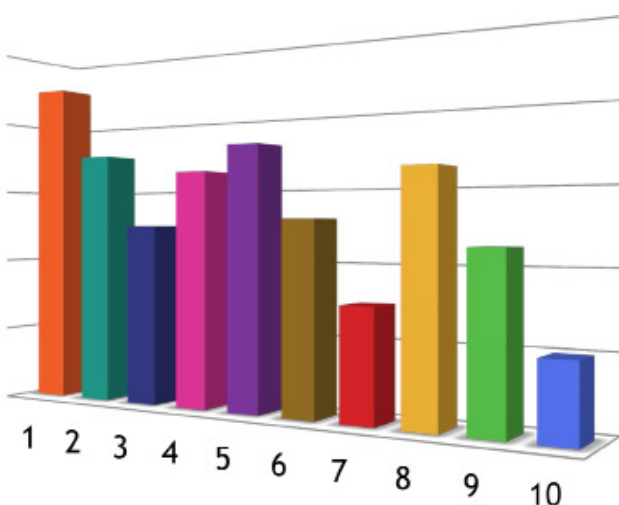
Впервые на территории Евро-Азиатского дивизиона выпускается журнал для учителей субботней школы. Назначение этого журнала — содействовать процессу оптимизации СШ, освещать различные вопросы деятельности Субботней школы, предлагать лучшие методы работы учителя СШ и многое другое. Каждая община ЕАД будет ежеквартально получать этот журнал.

Задача руководителя СШ церкви — знакомить учителей СШ с его содержанием.

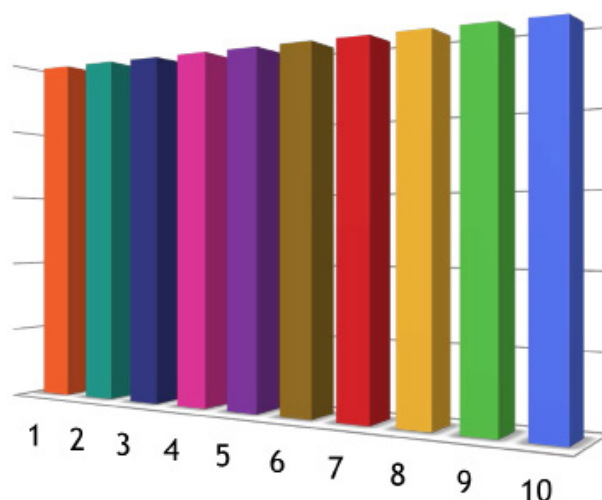
Для координации осуществления процесса оптимизации Субботней школы предлагаются: *статистический журнал учителя СШ и форма отчёта отдела СШ и ЛС (новая).*

Статистический журнал учителя Субботней школы печатается на последних страницах Пособия по изучению Библии в СШ. Его назначение — фиксировать многие элементы деятельности класса СШ, содействовать сохранению учеников СШ, способствовать их евангельскому

## СУББОТНЯЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ В ЕАД



## СУББОТНЯЯ ШКОЛА ЕАД ПОСЛЕ ОПТИМИЗАЦИИ



1. Поддержка СШ руководителями объединения; 2. Активное и деятельное участие пастора в работе СШ; 3. Организация и деятельность совета СШ; 4. Еженедельное проведение учительских собраний; 5. Осуществление четырех целей СШ; 6. Оптимизация классов СШ; 7. Миссионерская деятельность СШ; 8. Проведение мероприятий СШ; 9. Повышение квалификации учителей СШ; 10. Регулярный анализ деятельности СШ.

служению, развитию СШ общины. Каждую субботу учителю СШ или секретарю класса необходимо заполнять статистический журнал учителя СШ, и передавать эти данные руководителю СШ общины. Руководитель СШ общины, на основании информации, полученной от всех классов СШ, делает анализ происходящего в Субботней школе всей церкви. Новая форма отчёта отдела СШ и ЛС предназначена для оценки происходящего в работе СШ и осуществлении программы оптимизации. Ежеквартально эта форма отчётности заполняется руководителем СШ общины

вместе с пастором, и отсылается руководителю СШ и ЛС объединения.

### 10. Регулярный анализ деятельности Субботней школы

В ежедневной жизни каждый из нас делает анализ того, как прожит день, почему, как и что в нём произошло, что необходимо сделать, улучшить или изменить и т.д. Деятельность Субботней школы также нуждается в постоянном анализе всего происходящего в ней. Для успешного развития СШ необходимо регулярно (ежеквартально или раз в полгода), делать анализ всей её деятельности. Необходи-



мо разложить работу СШ на ее составляющие и отдельно сделать анализ по каждой. Перечислим некоторые из этих составляющих: *общая деятельность СШ; статистика посещений СШ; деятельность класса СШ; проведение урока в классе; проведения программы СШ; деятельность учителей СШ; деятельность руководителя СШ общины и т.д.* Для успешной организации и деятельности Субботней школы, перечисленные составляющие, а также другие нуждаются в серьёзном и детальном анализе.

Дорогие пасторы, руководители Субботней школы общин и учителя! Вашему вниманию были представлены десять составляющих, делающих СШ успешной. Сегодня, как показала практика служения Субботней школы в общинах ЕАД, эти составляющие нуждаются в оптимизации. Для улучшения деятельности каждой из составляющей, отдел СШ и ЛС ЕАД подготовил методические материалы. Учителям СШ необходимо изучить эти материалы, и воплотить в работу Субботней школы.

Программа оптимизации Субботней школы предполагает комплексный подход. Это означает, что улучшению подлежит не одна, не две, не пять, не семь, а именно все десять составляющих, делающих Субботнюю школу успешной. Причём качество деятельности каждой составляющей СШ должно быть улучшено не на 10%, 30%, 50%, а на 100%. Все составляющие следует привести к высокому уровню проведения.

Другая важная особенность оптимизации Субботней школы заключается в тесной взаимосвязи каждой составляющей друг с другом и всех их вместе. Объединяя свой вклад с другими составляющими в деятельность Субботней школы,

они вместе создают ту единую и цельную картину, которая делает служение СШ по настоящему самым удивительным, притягательным и благословенным служением, привлекающим в неё членов церкви, посетителей и гостей.

Сроки осуществления оптимизации СШ, с учётом улучшения деятельности всех её составляющих, в поместной церкви рассчитаны на период 1-1,5 лет. Причём осуществлять оптимизацию возможно двумя путями: поэтапно и полностью. Оптимизация, проводимая поэтапно, предполагает на первом этапе улучшение деятельности нескольких (4-5) из 10 составляющих, а на втором остальных (5-6). Процесс оптимизации, осуществляемый полностью, подразумевает, что улучшение всех составляющих проводится одновременно. Выбор пути осуществления оптимизации Субботней школы остаётся за поместной церковью.

Ответственность за осуществление оптимизации Субботней школы, исходя из важности этого служения для Церкви адвентистов седьмого дня, в первую очередь несут руководители всех уровней церковной организации, а в поместной общине: пастор, руководитель СШ, учителя, все члены и участники СШ.

Оптимизация — это непрерывный процесс улучшения деятельности Субботней школы.

Достигнув в результате проведения программы оптимизации успехов в деятельности Субботней школы, община продолжает постоянное и дальнейшее совершенствование ее ключевых составляющих, «держит руку на пульсе» этого важного и уникального служения Церкви Господней!

**Владимир Котов,**

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона

# ОБЩЕНИЕ ВО ВРЕМЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



## Ученичество в действии

Ученичество — это слово, постоянно присутствующее в словаре адвентистов седьмого дня. В языке других деноминаций, слово «евангелизация» часто заменяется словами «рост Церкви», а слово «ученичество» означает активное участие человека в жизни Церкви, иногда его называют «ответственным подходом к церковному членству». Изначально использовавшееся для описания труда учеников, апостолов Иисуса, это слово приобрело современное значение, которое расширяет смысл слова «евангелизация», ограничиваемое лишь проведением общественных евангельских кампаний.

## Что такое ученичество?

В широком смысле ученичество — это христианский опыт, освящение, жизнь с соблюдением христианских принципов и так далее. В более конкретном смысле — это подготовка новых членов церкви к осуществлению общей стратегии евангельского служения. В этом смысле существительное «ученичество» превращается в глагол «учить, наставлять» — превращать человека в активного, посвященного члена церкви.

Ученичество порождает различные виды творческих идей и методов. Вот лишь одна из них, нацеленная на то, чтобы вернуть в Церковь тех, кто перестал ее посещать. Все описанное ниже произошло много лет назад, но эта идея все еще эффективна, как и в прошлом.

Вот что пишет Джуди Проссер, автор идеи: «Мы с друзьями недавно окончили школу и почувствовали необходимость проведения занятий для молодёжи в нашей общине. Мы решили сделать что-то для неактивной молодежи, находящейся рядом с нами. Одна из членов церкви радужно пригласила нас проводить по пятницам вечерние служения и встречи по планированию в её доме.

В результате мы организовали группу молодых людей в возрасте от 18 до 28 лет, которую называли «Его свидетели».

## Идея

Группа обсуждала различные идеи для евангельского служения и мероприятия, которые можно проводить за пределами церкви и, приняла решение проводить Субботнюю школу и служение на открытом воздухе, в парке. Джуди поясняет: «Мы решили проводить служения таким образом, чтобы показать, что для молодежи суббота — особенный день поклонения Богу, и поэтому, мы хотели проводить служения в более неформальной и дружеской обстановке. Мы надеялись, что подобные богослужения мотивируют некоторых молодых людей более регулярно посещать церковь. Подобная программа позволила нам вести служение и участвовать в обсуждении».

## Планирование

Сначала мы выбрали нескольких ведущих. Во время субботней школы обсуждение проводил пастор, который и сам был молодым человеком. Другой ведущий вдохновлял нас во время выступления, посвященного этическим вопросам.

## Реклама

После организации программы наша группа начала рекламировать её. За несколько недель до начала встреч мы включили объявления в бюллетени близлежащих церквей. Эта информация звучала и во время объявлений в нашей общине. Мы обнаружили, что самым лучшим способом привлечения молодежи будет приглашение друзей и знакомых.

«Проснувшись в субботу утром, я чувствовала, что нервничаю и волнуюсь, — говорит Джуди, — Придет ли кто-нибудь на встречу? Не прошла ли напрасно подготовка и планирование? Я была удивлена и благодарна Богу, когда, прибыв на место, увидела, что наша группа уже разложила на траве покрывала, и расставила складные стулья. После урока Субботней школы и служения у нас был великолепный обед. После обеда мы много общались и пели. В тот день 30 молодых людей радовались общению с Христом, и пожелали рассказать о Нем другим людям».

Пастор отметил, что в тот день четко выделялись две группы людей. Одна группа состояла из тех, кто только начал учиться в колледже, другая — из нескольких семейных пар и тех, кто уже закончил колледж. Но по мере проведения встречи, представители двух групп с радостью общались друг с другом.

Джуди пришла к следующему выводу: «Мы обнаружили, что от каждого из нас зависит, внесём ли мы нечто новое в жизни наших общин и в жизнь окружающих людей.

Пришло время — встать на сторону Бога и ответить на Его призыв. Мы — Его свидетели! Мы приближаемся к Второму Пришествию, и так много людей еще не знают о Нем или еще не приняли Христа. Бог может вести людей к спасению через каждого из нас, только если мы позволим Ему это сделать».

Вот несколько вопросов для дискуссии, которые могут использоваться во время проведения подобного мероприятия:

- Переживаете ли вы о том, что Божьи планы нарушат ваши планы по проведению времени для своего удовольствия?

- Какие условия, установленные Богом, говорят о том, что у нас бывают и хорошие времена, и серьезные испытания?

- Как преодолеть страх того, что исполнение воли Божьей сделает нас посмешищем в глазах наших сверстников?

- Как вы думаете, может ли Бог призвать нас делать то, в чем мы просто не сможем преуспеть?

- Избегали ли вы когда-нибудь того, что вам нужно было сделать, чтобы позже обнаружить, что вы опять столкнулись с той же ситуацией?

- Сложно ли принять тот факт, что Бог любит ваших врагов так же, как Он любит вас?

- Чему мы можем научиться, испытывая Божью любовь?

## В двух словах:

- Слово «ученичество» описывает и образ жизни христианина, и его активное участие в жизни Церкви. Ученичество порождает множество творческих идей. Служение тем, кто перестал посещать церковь — это замечательная идея.



# РАЗРАБОТКА ТЕМ ДЛЯ ПРОГРАММ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Один из способов поддержания интереса к Субботней школе — разработка программ по теме уроков. Есть множество путей, с помощью которых вы можете организовать подобные программы:

1). Выберите одну тему на весь год и составляйте все программы Субботней школы соответственно ей. 2). Выберите тему на один квартал. 3). Выберите тему на месяц. 4). Выбирайте новую тему каждую субботу.

Здесь представлены идеи для «темы месяца». Темы, представленные в этой статье, — примеры того, что уже использовалось во время Субботней школы. Возможно, ваши классы Субботней школы будут использовать совершенно другие темы, основанные на нуждах вашей общины.

## **Январь: шаг вперед**

Каждый член класса должен научиться делать что-то новое. Совет Субботней школы может составить список новых навыков — обучение свидетельству, личная

миссионерская территория, личные миссионерские проекты и другое, — все, что будет способствовать развитию миссии вашей Субботней школы.

## **Февраль: месяц молодежи**

Необходимо дать ведущее место молодёжи вашей общины во время Субботней школы. Это хороший способ вовлечь молодых людей в участие в мероприятиях общины. Они могут вести программы, рассказать о прошедших мероприятиях, ставить инсценировки и пр.

## **Март: месяц евангельского служения**

В соответствии с общей стратегией Церкви по евангельскому служению, отделами личного и социального служения, Субботняя школа может сделать акцент на систематической евангельской работе в обществе. Классы Субботней школы могут научиться преподаванию библейских уроков, руководить занятиями по изучению Библии с помощью материалов библейской школы «Открытие», проводить евангельские мероприятия.

## **Апрель: узнайте свою общину**

В этом месяце можно рассказать о нашем адвентистском наследии или других фактах, интересных для ваших членов церкви. Одна община написала свою историю жизни и служения, разместив её на большом стенде с фотографиями. Члены церкви написали когда они к ней присоединились, приняли крещение или пережили важное событие из жизни общины. Через несколько недель отдел Субботней школы провел программу, во время которой члены церкви рассказывали о своем опыте и о том, что для них значит Церковь.

**Май: месяц христианской семьи**

Уделите особенное внимание семейным взаимоотношениям. В мае проходит множество семейных мероприятий, и это хорошая возможность для проведения семейных программ в Субботней школе. Вы также можете организовать ужины для матерей и дочерей, отцов и сыновей.

**Июнь: месяц миссии**

Уделите особенное внимание миссионерской работе Церкви во всем мире. Посетите сайт [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org) чтобы узнать об идеях, которые можно использовать для проведения эффективных программ Субботней школы. Вы можете уделить больше, чем обычно, времени для миссионерских вестей вашей общины, делаясь не только опытами, но и методами миссионерской работы.

**Июль: месяц отдыха**

Проведите пикник, организованный отделом Субботней школы, поход на природу, организованный различными классами Субботней школы, утренние служения, посвященные природе, — книге, повествующей о Боге, и пр. Это хорошая возможность пригласить к участию тех членов классов Субботней школы, которые много знают о природе. Вы можете пригласить следопытов к участию в программах, посвященных природе. Найдите диски с видеосюжетами о природе и покажите их во время проведения Субботней школы.

**Август: давайте познакомимся**

Пригласите каждого члена класса Субботней школы обрести пять новых друзей. Этот месяц можно назвать «месяцем ученичества». Вы можете разработать программу утреннего служения во время Субботней школы, которая будет посвящена общению, и все смогут пообщаться друг с другом, чтобы поближе познакомиться за стаканом апельсинового или яблочного сока.

**Сентябрь: возвращение домой**

Это хорошее время для проведения конгресса Субботней школы. Члены классов Субботней школы могут составить планы для посещения тех, кто перестал посещать богослужения и пр.

**Октябрь: выражение признательности учителям**

Это хорошая возможность провести программу с целью выразить благодарность учителям Субботней школы. Учителя и классы СШ могут рассказать о том, чему они научились в течение года. Возможно, кто-то засвидетельствует о своем опыте или руководители Субботней школы расскажут о людях, которые присоединились к церкви в результате служения этого отдела.

**Ноябрь: месяц управления ресурсами**

Отдел Субботней школы может организовать специальный сбор пожертвований в преддверии Дня благодарения. В этом месяце можно сделать акцент на Проекте инвестиций для отдела Субботней школы: пусть члены церкви расскажут о своих проектах, и предложат идеи для будущей деятельности. Также уделите внимание другим пожертвованиям Субботней школы.

**Декабрь: месяц благотворительности**

Декабрь — хорошее время для проведения Рождественских программ, программ для принятия решения, так как наступает Новый год.

**В двух словах:**

- Попробуйте использовать в Субботней школе систему тематических программ. Темы программ — хорошие инструменты для обучения. Хорошую помощь в служении оказывают годовые, квартальные или ежемесячные темы.

# СЛИШКОМ МНОГО ЧТЕНИЯ

**Вопрос:** Нужно ли учителям класса СШ читать вслух во время проведения урока все комментарии из пособия по изучению Библии для взрослых?

**Ответ:** Это часто задаваемый вопрос, он возникает из-за неправильного понимания предназначения «Пособия по изучению Библии для взрослых». Многие учителя озадачены тем, какой объем информации необходимо использовать во время урока, и кажется, что было бы хорошо пройти весь материал во время урока. Учителя СШ предполагают, что лишь несколько членов класса изучали урок в течение недели (к сожалению, зачастую это так и есть).

«Пособие по изучению Библии для взрослых» предназначено для тщательного изучения дома, а не в классе. Чтение материала урока членам класса — это самый худший способ чему-либо их научить!

Эта проблема не нова. Эллен Уайт сталкивалась с подобными ситуациями, когда Субботняя школа была еще новой идеей для Адвентистской церкви. Она писала: «Плохо спланирован тот урок, в течение которого говорит только учитель; его задача — расположить учеников к увлекательной беседе, и тогда они расскажут все, что знают. В завершении занятия, несколько точных, кратких замечаний или иллюстраций учителя будут способствовать тому, чтобы материал прочно отложился в памяти учеников» (Советы по работе Субботней школы, с. 115).

В определенное для урока СШ время, всё, что вы можете сделать, — это коснуться главных моментов темы урока. Нет необходимости проходить весь мате-

риал за каждый день. Многие вопросы из «Пособия по изучению Библии для взрослых» предназначены для индивидуального изучения, чтобы человек мог ответить на них лично, а не перед всем классом. Определите ключевые вопросы или пункты урока на данную неделю (и лучше это сделать на собрании учителей СШ) и сделайте акцент на том, как их можно применить к христианскому опыту человека.

Учитель Субботней школы или руководитель дискуссии должен сказать следующее: «Ключевая мысль урока этой недели \_\_\_\_\_». Откройте «Пособия по изучению Библии» на теме за среду и обратите внимание на то, что говорится в пятой строке второго абзаца». Затем можно провести дискуссию, посвященную определенному вопросу, который, по мнению учителя, является ключевой темой урока данной недели. В ходе проведения дискуссии попросите членов класса прочесть несколько библейских текстов по теме.

**Заключение:** чтение текста урока перед всем классом — плохая идея. Цель урока — подчеркнуть важные моменты урока, обсудить, и применить их на практике.





## КАК РАЗВИВАЛАСЬ СУББОТНЯЯ ШКОЛА?



Мы увидели, что Субботняя школа в Адвентистской церкви в течение многих лет не имела определенной системы. В 1869 году через шесть лет после официальной организации Церкви, пионер в области адвентистского образования Г. Белл взял на себя обязанности по организации и проведению Субботней школы в Батл Крике, штат Мичиган. Он опубликовал две серии уроков в журнале «Наставник молодежи», один урок по истории Ветхого Завета, а второй — по Книге пророка Даниила. Через несколько лет были организованы классы по возрастам, подобно современному отделу Субботней школы и каждый год избирались команды лидеров Субботней школы. Так Субботняя школа начала постепенно двигаться от неупорядоченной работы к более организованной.

Профессор Белл подготовил целую серию библейских уроков для Субботней школы, это были восемь небольших книг, описывающих историю Библии и уроки, преподаваемые в ней от сотворения до служения апостолов. «Эти книги в течение четверти века формировали основы систематического и прогрессивного образования в сфере библейских знаний. Благодаря этим книгам обучались тысячи адвентистских детей и сотни служителей с благодарностью вспоминают эти уроки».

Помните о том, что в то время не было отдела Субботней школы на всех уровнях церковной организации. Ассоциация Субботней школы была несколько независимой организацией. Субботняя школа развивалась благодаря энтузиастам, и вскоре фраза «пойти в церковь» для адвентистов означала посещение и Субботней школы, и богослужения.

Одно из интересных явлений, возникших в то время, было появление песенных сборников для Субботней школы. Вначале существовал только один сборник адвентистских гимнов, подготовленный Джеймсом Уайтом, под названием «Гимны Божьего особенного народа, соблюдающего Заповеди Божьи и имеющего веру в Иисуса». Это была книга размером около 10 сантиметров, в ней было 53 гимна без нот. Название книги было длиннее, чем вся книга! Мелодии, на которые необходимо было исполнять гимны, часто обозначались аббревиатурами S. M., C. M. или L. M. (слабый, обычный, сильный метр соответственно) или набором цифр, определяющих метрический рисунок, например, 8.7.8.7.8.8.7. Это нелегкая задача для детей и даже для взрослых! В некоторых Субботних школах использовались сборники гимнов для воскресных школ, потому что в них уже были ноты.



**ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА  
И СЛУЖЕНИЯ В СУББОТНЕЙ ШКОЛЕ**

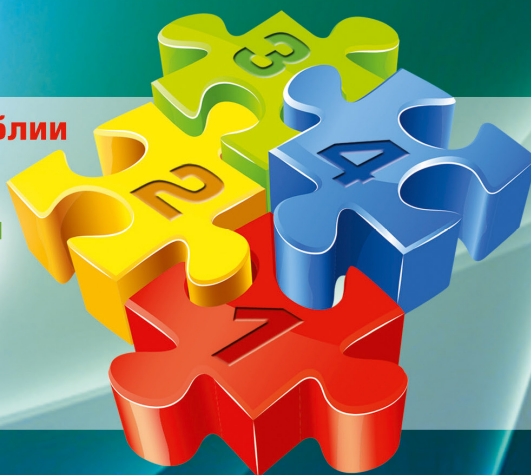
# **Руководство по организации Субботней школы в поместной общине**

**1. Изучение Библии**

**2. Общение**

**3. Евангельская  
деятельность**

**4. Содействие  
всемирной  
миссии**



Дорогие братья и сёстры, руководители Субботней школы и учителя! Предлагаем вашему вниманию новое «Руководство по организации Субботней школы в поместной общине» — это учебно-методическое пособие, которое обогатит ваш опыт служения, ответит на многие вопросы работы СШ и будет благословением для Субботней школы вашей общины.