

*Евро-Азиатский дивизион  
Церкви Адвентистов седьмого дня*

Методическое пособие  
по организации служения  
«Миссионерские вести»

2023

Подготовлено отделом Субботней Школы и Личного служения Евро-Азиатского Дивизиона. Составитель – Таранюк Жан П.

## Оглавление

Введение. Цель настоящего пособия. ....	4
Часть I. О служении миссионерских вестей. ....	5
1. Почему на богослужении звучат Миссионерские вести? .....	5
2. Главная цель миссионерских вестей. ....	7
3. Краткая история происхождения миссионерских вестей. ....	8
4. Миссионерские вести как принцип единства Церкви. ....	11
Часть II. Правила проведения миссионерских вестей. ....	14
2.1. Правило # 1: Помните, для чего существуют миссионерские вести. ....	14
2.2. Правило # 2: Сделайте хорошее вступление. ....	15
2.3. Правило #3: Бог – главный Герой в каждой вести. ....	21
2.4. Правило #4: Весть должна быть краткой. ....	26
2.5. Правило #5: Весть должны быть яркой. ....	28
2.6. Правило #6: Сделайте призыв к тесным отношениям с Богом и к евангельскому служению .....	32
2.7. Правило #7: Сделайте призыв к участию в сборе евангельских пожертвований (даров Субботней школы). ....	35
2.8. Живое слово или видео. ....	37
2.9. Рассказывайте, но не читайте. ....	38
2.10. Не рассказывайте от первого лица. ....	39
2.11. Молитва в завершении служения Миссионерских вестей и сбора даров. ....	39
2.12. Следует ли всемирные миссионерские вести заменять на «местные» вести? ....	40
2.13. Как можно разнообразить служение Миссионерских вестей. ....	41
Часть III. Благословения служения миссионерских пожертвований. ....	41

«Необходимо возродить  
миссионерский дух в наших церквях.  
Каждый член Церкви должен думать над тем,  
как способствовать продвижению дела Божьего  
в местных миссиях и в зарубежных странах»

(Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 27).

## **Введение. Цель настоящего пособия.**

Нравится ли вам, как проходит служение миссионерских<sup>1</sup> вестей в вашей общине? Ждете ли вы с нетерпением, когда в ближайшую субботу услышите новую миссионерскую историю? Не возникает ли у вас порой мысль о том, зачем вообще это служение находится в чине субботнего богослужения? К сожалению, по наблюдениям автора данного пособия во многих адвентистских общинах служение миссионерских вестей во время Субботней школы находится далеко не на должном уровне. Недостаточно качественно подготовленное служение передачи вестей может превратиться в монотонное, неинтересное чтение с некоторыми неизвестными именами и далекими географическими названиями, которые большинству слушателей ничего не говорят. По этой причине поставленные в начале вопросы оказываются весьма актуальными.

Описанная выше ситуация, приобретает еще большую важность, когда мы отмечаем, что служение Миссионерских вестей находится в самом начале первой части субботнего богослужения, то есть в начале Субботней школы. Пришедшие на богослужение члены Церкви и посетители после нескольких минут торжественного открытия, включая возвышенное чтение Писания, пения и молитвы, ожидают такой же воодушевляющей динамики развития

---

<sup>1</sup> Само понятие «миссионерские», используемое в данном пособии имеет исключительно библейское и теологическое значение и никак не связано с юридическими терминами «миссионерство» и «миссионерская деятельность», которые в последнее время стали часто использоваться в обществе. В то же время стоит отметить, что поскольку миссионерские вести - это часть субботнего богослужения, совершаемого в церковных зданиях, то само служение и использование термина «миссионерские» вполне соответствует законодательствам, в которых требуется, чтобы миссионерская деятельность осуществлялась в помещениях церкви.

богослужения. Но вместо этого в течение 10 минут слушают «какие-то заморские истории», смысл которых не всегда понимают.

К счастью, описанная выше ситуация имеет место далеко не везде и не всегда. Тем не менее, служение передачи миссионерских вестей заслуживает внимания, чтобы повысить его качество.

Миссионерские вести – это чрезвычайно важное служение, которое несет огромный духовный потенциал. Оно призвано наполнить всех присутствующих радостью и вдохновением. Вести несут рассказ об удивительных делах Бога, которые Спаситель совершает через своих благовестников по всему миру. Если вести передаются правильно, то есть с нужными акцентами, тогда община из субботы в субботу видит, как ширится дело проповеди Трехангельской вести по всему миру. Присутствующие на богослужении убеждаются, как их скромные дары, приносимые каждую неделю на Субботней школе, способствуют продвижению миссии проповеди Евангелия. Собрание наполняется радостью и желанием еще больше служить и жертвовать во славу Господа.

Это небольшое пособие написано, чтобы помочь вам и вашей общине значительно улучшить служение миссионерских вестей. Материал, изложенный далее, имеет практический характер. Его нужно не просто прочитать, но стремиться выполнять предложенные рекомендации. Для лучшего усвоения материала после большинства тем во второй части пособия предлагаются практические упражнения.

## **Часть I. О служении миссионерских вестей.**

### **1. Почему на богослужении звучат Миссионерские вести?**

История появления служения Миссионерских вестей как части утреннего субботнего богослужения тесно связано с историей самой адвентистской Церкви. Их включение в чин и программу Субботней школы стало весьма логичным и было продиктовано нуждами миссии Церкви. Потому в самом упрощенном виде ответить на вопрос о необходимости присутствия

миссионерских вестей во время субботнего богослужения можно следующим образом.

Адвентистское движение с первых дней своего возникновения было наполнено желанием проповедовать всему миру о скором Пришествии Господа Иисуса Христа. Очень скоро пионеры-адвентистского движения обратили внимание, что есть множество стран и городов в мире, где нет присутствия адвентистов, а значит, там надлежит проповедовать Трехангельскую весть. Как написано в Писании: «Как слышать без проповедующего? И как проповедывать, если не будут посланы?» (Рим. 10:14, 15). Бог побудил их расширить проповедь адвентистской вести в многих зарубежных странах.

По этой причине Церковь стала призывать волонтеров и направлять их для проповеди Трехангельской вести в различные места в мире, где нет присутствия адвентистов. Поддержка миссионеров требовала финансовых ресурсов. Для этих целей были установлены дары Субботней Школы, а также некоторые другие целевые пожертвования (например, приношения молитвенной недели). Чтобы информировать общины по всему миру о планах и нуждах всемирной миссии были установлены специальные чтения и призывы, которые стали называться Миссионерскими вестями.

Другая причина появления этого служения связана с тем, что членам Церкви важно знать не только о нуждах всемирной миссии, но и о том, как эта миссия продвигается. В начале собирали свидетельства и опыты обращения непосредственно из тех мест, куда Церковь направляла свои евангельские ресурсы и посылала миссионеров. Так появились миссионерские истории, которые затем стали собирать вместе и прочитывать по всему миру. Таким образом эти вести стали своего рода обратной связью между общинами по всему миру и тружениками на ниве проповеди Евангелия.

Очень символично и то, что Миссионерские вести передаются в самом начале субботнего богослужения. Они стали своего рода заявлением о миссии Церкви. Этим служением как бы провозглашается, что миссия Церкви – проповедовать Евангелие по всему миру и в подтверждение этого звучат

евангельские истории обращения наших современников, жизнь которых изменяется посредством влияния Слова Божьего.

Важно отметить, что миссионерские вести, которые готовит Церковь в лице Генеральной Конференции имеют четкую организацию и порядок. Последовательно каждые три месяца вести приходят с новой территории, согласно установленному циклическому графику, и, тем самым, это служение объединяет народ Божий по всему миру в поддержке проповеди Евангелия. Вести всегда звучат с той территории, которую Церковь определила для особых молитв и поддержки миссии на этой территории посредством даров Субботней школы. Следовательно, миссионерские вести освещают евангельское служение по всей планете, и мы видим глобальное выполнение Великого поручения Христа: «Идите и научите все народы» (Мф.28:19), и при этом содействуем его исполнению.

Подытоживая ответы на вопрос: почему Миссионерские вести являются частью субботнего богослужения, можно отметить, что в этом коротком, но очень важном служении, с самого начала богослужения мы заявляем высокие ценности адвентистской всемирной Церкви, такие как: миссия проповеди Евангелия по всему лицу земли и единство всемирной Церкви в продвижении этой миссии.

## **2. Главная цель миссионерских вестей.**

Исходя из описанной выше истории происхождения миссионерских вестей, можно определить главную цель этого служения. **Основная цель служения передачи миссионерских вестей состоит из двух частей:**

**1) посредством евангельских опытов людей проинформировать Церковь по всему миру о планах и нуждах глобальной миссии, призвать к молитвам и жертвенности;**

**2). представить отчет об использовании ранее пожертвованных даров Субботней школы.**

Важной функцией служения миссионерских вестей является укрепление единства всемирной адвентистской церковной семьи. Миссионерские вести информационно и духовно связывают всех верующих. Каждый человек, находясь в любой точке мира, может участвовать в евангельском служении в той части мира, которой пожелает. Как? – Через участие в трех элементах служения миссионерских вестей: через евангельские свидетельства со всего мира, через участие в дарах субботней школы, часть которых направляются на евангельское служение по всему миру, и через молитвы о евангельском служении по всему миру.

### **3. Краткая история происхождения миссионерских вестей.**

История миссионерских вестей напрямую связана с историей евангельских проектов и пожертвований субботней школы. По этой причине далее будут рассмотрены некоторые значимые вехи в развитии евангельского служения посредством субботней школы (СШ).

Поскольку СШ с самого зарождения 1853 году всегда ставила главный акцент на миссионерскую работу, идеи появления сбора пожертвований СШ тоже тесно связаны с миссией. Однако, в период 1853 по 1877 пожертвования на субботней школе не собирались. Этот период характеризуется становлением и развитием самой субботней школы. За этот двадцатилетний период субботние школы уже были организованы в большинстве общин, хотя единой структуры субботней школы еще не было. Самый первый план пожертвований субботней школы был представлен в 1878 году, когда первая годовая сессия Генеральной ассоциации субботней школы призвала членов Церкви собирать пожертвования на евангельские нужды местных общин. В Церкви появляется система двух сборов пожертвований.

Моментом, когда Субботняя школа начинает ставить целью не только проповедь на местном поле, но по всему миру, можно считать 1885 год. В этом году Субботние школы внесли свои первые пожертвования на всемирную миссию. В первом квартале того года в г. Окленд, штат Калифорния, Субботняя



школа отдала все свои сборы Австралийской миссии для поддержки миссионеров. С этого времени началась практика направлять часть средств США на всемирные евангельские поля, то есть для проповеди Трехангельской вести на неохваченных территориях.

В 1890 году Субботние школы внесли значительную сумму средств на строительство миссионерского корабля «Питкерт». Это был довольно амбициозный евангельский проект – построить парусник, чтобы направить миссионеров для проповеди адвентистской вести на острова Тихого океана. Миссия «Питкерт» была успешной. На островах Питкерт, Тонга, Кука

(Полинезия, Новая Зеландия), Самоа, Фиджи, Таити сотни людей приняли библейскую весть и стали частью Церкви.

С этого времени началась новая эра миссионерских пожертвований субботней школы. С 1909 году было рекомендовано направлять все обычные сборы США на дело всемирной миссии, а в 2012 году появляется практика даров 13 субботы и появляются первые Миссионерские вести. **Таким образом, 2012 год можно считать временем рождения служения Миссионерских вестей.**

Так выглядели первые брошюры с миссионерскими вестями.



*Первое издание миссионерских вестей в 1912 г.*

За более чем вековой период служения Миссионерских вестей Господь благословил Церковь множеством плодов евангельского служения. Вот как было описано влияние этого ежеквартального издания в юбилейной статье «100 лет миссионерского служения»:

*«В 2012 году ежеквартальному миссионерскому изданию Субботней школы, которое сейчас называется «Миссионерские вести», исполнилось 100 лет. На протяжении последнего столетия эта небольшая брошюра честно описывала нужды миссий по всему миру и вдохновляла молодых и пожилых людей жертвовать в тринадцатую субботу на специальные проекты. Школы и университеты, больницы, клиники и приюты, печатные станки и центры влияния, молитвенные дома и часовни, общежития и евангельские учебные центры, библиотеки и информационные центры, молодежные лагеря и материалы для библейских уроков на местных языках появились благодаря щедрости тех, кто жертвовал в тринадцатую субботу. Эти пожертвования помогли отправить на служение во все уголки земного шара тысячи миссионеров и междивизионных работников, первопроходцев Глобальной Миссии и евангелистов из рядовых членов Церкви, врачей, стоматологов, медсестер, учителей и пасторов. Специальные пожертвования на миссионерскую деятельность помогли обеспечить издание материалов для евангельской работы, выпуск радио и телепрограмм, приобретение радиовещательного оборудования, время на спутниковое вещание, издание литературы, книги и библейские уроки онлайн и на видео. Благодаря щедрым пожертвованиям на миссионерскую деятельность в мире было осуществлено более 1200 миссионерских проектов, а многие проекты все еще осуществляются». (Из статьи «100 лет миссионерского служения» в журнале Адвентистский мир, ноябрь 2012 г.).*

Многие реализованные проекты 13-й субботы значительно развились и сегодня являются весьма значимыми учреждениями Церкви, продолжая служить продвижению миссии. Вот некоторые результаты проектов СШ (подробнее см. презентацию «150 лет СШ – история пожертвований»:

- Школа в Африке (1912 г.). – Сегодня это Университет в восточной Африке;
- Школа в Чили (1912 г.). – Сегодня это Адвентистский Чилийский Университет;
- Школа в Ла-Планта – Сегодня это Университет в Лапланта;
- Школа в Бразилии – Сегодня это Университет в Бразилии;
- Общежитие школы в Корее (1913). – Сегодня это Университет Сахмюк в Корее;
- Дом молитвы на 3 000 мест – Гунчжулин, Китай;
- И многие др.

Среди проектов 13-й субботы на территории ЕАД можно отметить следующие:

- Дом молитвы в г. Алматы;
- Евангельский центр и Дом молитвы в г. Подольске;
- Дом молитвы в г. Витебске;
- Евангельский центр в г. Красноярске;
- Дом молитвы и школа в г. Томске;
- И др.
- Всего осуществлено **более 1200** евангельских проектов на пожертвования 13-й субботы.

#### **4. Миссионерские вести как принцип единства Церкви.**

Единство всемирной адвентистской церковной семьи является одним из основополагающих принципов Церкви, ценностью, значимость которой сложно переоценить.

Иисус непосредственно перед завершением земного служения в страстной молитве к Отцу просил о единстве среди Его последователей: «Да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе» (Ин.17:21). Причем идея единства в молитве Иисуса тесно переплетена с миссией Церкви: «Они да будут в Нас едино, - да уверует мир, что Ты послал Меня» (17:21). Эта же мысль четко выражена в Ин. 17:23: «Да будут совершены воедино, и да познает мир, что Ты послал Меня».

Глобальный масштаб Церкви также подчеркивается в словах Великого поручения Иисуса Христа: «Научите все народы» (Мф.28:19). Евангельская весть не знает ни географических, ни этнических, ни культурных границ.

Апостол Павел выразил этот принцип словами: «Во Христе нет ни иудея, ни елина» (Гал. 3:28; Кол.3:11). По этой причине в адвентистской Церкви всемирное единство всегда было одной из высочайших ценностей.

Всемирное единство Церкви проявляется в организационной структуре церковных организаций, в богослужебном и молитвенном единении и в приверженности глобальной (всемирной) миссии. Всемирное церковное единение проявляется также в взаимной финансовой поддержке, когда члены Церкви и общины могут оказывать финансовое содействие миссии в самых разных частях мира. Служение миссионерских вестей и пожертвований на проекты глобальной миссии является одним из сильнейших факторов практического проявления этого единства на уровне местных общин.

Отменяя миссионерские вести на субботнем богослужении или заменяя их только на «местные» вести, общины постепенно утрачивают ценность всемирного единства. Это происходит незаметно и поступательно. Подобные идеи не следует допускать, всячески разъясняя важность поддержки всемирной миссии.

В послании к Галатам (как собственно и в других посланиях) апостол Павел ярко продемонстрировал важность церковного единства. Как известно, это послание было написано, когда молодая христианская Церковь была под угрозой раскола на иудео-христиан и христиан из язычников. Бог благословил миссию Павла среди язычников, и множество язычников принимали Иисуса как своего Господа, приобщаясь к Церкви. Были организованы десятки новых общин на территории Европы и Малой Азии. Однако, описывая свои взаимоотношения с другими апостолами – руководителями Церкви, Павел пишет в послании к Галатам, что он специально отправился в Иерусалим, чтобы там встретиться с ними. Целью этой встречи, по словам Павла, было представить иерусалимским апостолам ту проповедь, то учение, которое он проповедовал среди язычников и рассказать иерусалимским «столпам» о плодах благовестия. Рассказывая в Послании о цели своего путешествия в Иерусалим, Павел добавляет: «Предложил там, и особо знаменитейшим, благовествование, проповедуемое

мною язычникам, не напрасно ли я подвизаюсь или подвизался» (Гал. 2:2). («чтобы убедиться, что не напрасно усердствовал и усердствую, ИПБ).

Эти слова ярко подчеркивают, что для апостола Павла все евангельские достижения в виде тысяч обращенных язычников и десятков новых общин теряют всякий смысл, если в Церкви нет единства. Отсутствие единства означает, что Павел «напрасно трудился и подвизался». Потому далее до конца второй главы послания к Галатам Павел аргументированно доказывает, что среди апостолов и общин есть полное единство и взаимопонимание, несмотря на некоторые разномыслия и человеческие слабости.

**Подведем итог. Служение Миссионерских вестей и миссионерских пожертвований Субботней школы объединяет Церковь адвентистов по всему миру. Эта часть субботнего богослужения ярко демонстрирует соединенные вместе две великие ценности – приверженность миссии и всемирное единство Церкви. Вот поэтому ни под каким предлогом или мотивом, кажушимся благим, не следует отменять или видоизменять служение Миссионерских вестей всемирной Церкви. Напротив, следует всячески подчеркивать важность единства для нас, но делать это красиво, торжественно, качественно, чтобы миссионерские вести были украшением каждого субботнего богослужения и возвращали у присутствующих приверженность к миссии и укрепление всемирного единства.**

## **Часть II. Правила проведения миссионерских вестей.**

*«Внутренняя миссионерская работа может продвигаться во всех отношениях, если будет проявлено больше щедрости, самоотречения и самопожертвования для успеха зарубежных миссий, ибо процветание этой сферы деятельности в значительной мере зависит, при Божьем водительстве, от отраженного влияния евангельской работы, сделанной в дальних странах»*

### **Семь характеристик служения миссионерских вестей.**

В этом разделе будут представлены семь характеристик миссионерских вестей. На основе их сформулированы семь правил, которые помогут организовать и улучшить служение Миссионерских вестей. Эти правила являются практическими рекомендациями. Предлагаемые в конце некоторых правил упражнения помогут закрепить материал и выработать практические навыки.

#### **2.1. Правило # 1: Помните, для чего существуют миссионерские вести.**

Данное правило является объединяющим все последующие. Суть его состоит в том, что понимание целей и задач служения Миссионерских вестей определяет и форму, и содержание этого служения. Описанная в первой части данного пособия философия служения вестей раскрывает ответ на вопрос, вынесенный в заголовок данного правила: для чего существует служение Миссионерских вестей. Миссионерские вести, как было показано в первой части пособия, являются служением, призванным достигать определенные цели – объединить адвентистские общины по всему миру в проповеди и жертвенности для всемирной миссии, а также представить информацию об уже реализованных проектах, то есть своего рода отчет.

Таким образом, миссионерские вести это не просто прочтение историй, но служение, наполненное глубоким содержанием с далеко идущими целями.

**Вывод:** Памятуя философию миссионерских вестей, назначение этого служения, необходимо стремиться, чтобы служение передачи вести соответствовало этому назначению. Последующие правила помогут воплотить эту рекомендацию.

## **2.2. Правило # 2: Сделайте хорошее вступление.**

Вступление - это короткая, но очень важная часть выступления. От того, удалось ли во вступлении заинтересовать слушателей, захватить их внимание, во многом зависит эффект всего выступления.

Учитывая, что продолжительность всего служения Миссионерских вестей 5-7 мин. (вместе со сбором пожертвований до 10 мин.), на вступление отводится от 0,5 до 1 минуты.

К основным задачам вступления в любом устном выступлении относятся следующие:

- Привлечь внимание слушателей.
- Установить контакт с аудиторией.
- Обозначить тему выступления.
- Вызвать интерес и доверие слушателей.

Эти цели вполне относятся и к вступлению в миссионерских вестях. Текст вступления следует подготовить и выучить наизусть. Как было уже отмечено, передачу всей вести лучше делать в форме рассказа своими словами, но не читать. В случае вступления эта рекомендация еще более настоятельная. Если вступление читать, тогда невозможно установить зрительный контакт с аудиторией, и слушатели могут утратить интерес к вести. Поэтому рекомендуется заранее дословно записать вступление, выучить его и произнести наизусть. Если выступающий в силу обстоятельств не может выучить все

вступление наизусть, тогда нужно выучить, по крайней мере, первые два предложения.

С первых слов выступающий несколькими емкими фразами должен подготовить слушателей к принятию важной миссионерской вести. Вступление должно создать своего рода мостик для перехода к основной части выступления. Следовательно, в первых вступительных фразах уже следует обозначить важные темы дальнейшего повествования. Рассмотрим это на библейских примерах.

#### Вступление к книге Деяния Апостолов (Деян. 1:1-4).

Первые четыре стиха книги Деяния Апостолов являются вступительными. *«Первую книгу написал я к тебе, Феофил, о всем, что **Иисус** делал и чему **учил** от начала до того дня, в который Он вознесся, **дав Святым Духом повеления Апостолам**, которых Он избрал, которым и явил Себя живым, по страданиям Своим, со многими верными доказательствами, в продолжение сорока дней являясь им и говоря о Царствии Божием. И, собрав их, Он повелел им: не отлучайтесь из Иерусалима, но **ждите обещанного от Отца**, о чем вы слышали от Меня».*

Можно заметить, что с первых слов богодухновенный автор обозначает темы, которые станут ключевыми в последующих главах. Эти тематические мотивы можно заметить в словах, выделенных жирным шрифтом (Иисус, Его учение и дела, Святой Дух, Апостолы, обещанный Святой Дух). В дальнейшем, на протяжении всей книги Деяния Апостолов эти идеи получают широкое библейское описание.

Из вступления можно сделать вывод, что тема книги Деяния Апостолов – это продолжение миссии Иисуса в деяниях Святого Духа, которые проявились в служении апостолов.

Подобным образом, во вступлении передачи миссионерской вести следует обозначить идеи, которые получают дальнейшее развитие в выступлении. Среди этих идей есть универсальные, то есть, которые вполне уместно включать во вступлении к любой миссионерской вести. Рассмотрим их.

#### Основные элементы вступления к миссионерскому рассказу:



## **А. ПРИВЕТСТВИЕ.**

Приветствие может быть традиционным («Приветствуем вас...») или его можно вообще опустить. Поскольку открывающий богослужение уже поприветствовал всех присутствующих, необходимости в повторном приветствии нет. Однако, если передающий вести имеет побуждение, можно произнести короткое приветствие.

## **Б. ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ.**

Заявить с первых слов о миссии очень важно. Это наполняет служение особым содержанием и торжественностью. Кроме того, заявление о миссии имеет непосредственное отношение к миссионерским вестям, поскольку сама весть — это как раз сообщение о том, как совершается миссия.

### Варианты заявления о миссии:

- Миссия Церкви Адвентистов Седьмого Дня - готовить учеников Иисуса Христа, которые своей жизнью свидетельствуют о Его любви и проповедуют всем народам вечное Евангелие Трехангельской вести для приготовления к Его скорому возвращению.
- Миссия Церкви Адвентистов Седьмого дня в том, чтобы проповедовать Евангелие каждому человеку.
- Миссия Церкви в том, чтобы проповедовать людям Слово Божье и приводить людей к Иисусу.
- Миссия Господа на земле – спасать людей. И мы как последователи Иисуса Христа призваны совершать эту миссию.

## **В. ЗАЯВЛЕНИЕ О ВСЕМИРНОМ ЕДИНСТВЕ АДВЕНТИСТСКОЙ СЕМЬИ**

Миссионерские вести звучат из разных регионов мира. Для слушателей зачастую непонятно, зачем рассказывать истории о далеких местностях, если можно было бы их заменить более близкими местными свидетельствами.

Поэтому, когда произносящий вести с первых слов вступления заявляет, что через это служение выражается принцип единства Церкви, все становится логично и понятно.

#### Варианты заявления о всемирном единстве:

- Адвентистская Церковь – это всемирная семья.
- Сегодня по всему миру адвентисты объединены в поклонении Господу в субботний день. Сегодня по всему миру звучат вести надежды, которые объединяют нас.
- Господь призвал Своих последователей возвестить Евангельскую весть по всему миру, донести ее до каждого народа. Вот почему вести о том, как Евангелие достигает сегодня людей в разных странах очень важны. Они объединяют нас в единую всемирную семью.

### **Г. О ПОРЯДКЕ МИССИОНЕРСКИХ ВЕСТЕЙ И ПОЖЕРТВОВАНИЙ.**

Это тоже немаловажный элемент, который помогает всем присутствующим лучше понять почему, для чего и как происходит служение Миссионерских вестей.

#### Варианты разъяснения о порядке миссионерских вестей и пожертвований:

- Каждый квартал Церковь по всему миру объединяется, чтобы молиться об определенной территории и евангельских проектах на этой территории. Мы поддерживаем эти проекты пожертвованиями и именно с этой территории мы слышим вести. В этом квартале это... Одна из таких историй прозвучит сейчас...
- Сегодня у нас как у всемирной семьи есть преимущество поддержать евангельское служение в ... (назвать территорию). Сейчас мы услышим историю, как Бог действует на этой территории....

### **Д. О ВАЖНОСТИ УЧАСТИЯ В МИССИИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА**

Следующей фразой может быть личное обращение к каждому слушателю. Можно сказать, например, что «Бог совершает миссию через простых людей, как я и ты». Именно о таком обычном человеке мы сейчас услышим историю.

Это заявление важно, так как оно делает далекую историю из далекой страны, которую услышат слушатели, доступной и близкой. Слушатели понимают, что Бог может и в их жизни совершать такие же удивительные дела из миссионерской истории. Сделать такое заявление важно еще и потому, что в конце миссионерской вести выч

Выступающий сделает призыв к каждому слушателю. Он будет призывать пережить такие же опыты духовных побед, как люди в рассказанной истории. Он скажет о том, что в жизни каждого присутствующего Господь может проявить Себя столь же сильно и даже больше, как и в жизни людей, о которых был рассказ.

### ***Е. СВЯЗУЮЩЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ***

Последней частью вступления является фраза, которая связывает вступление и позволяет перейти непосредственно к миссионерскому рассказу. Здесь вполне подойдет следующая формулировка: Сегодня мы услышим историю о том, как Бог проявил Себя (изменил жизнь/ возродил/вернул надежду и др.) в жизни человека (юноши, девушки и др.) по имени \_\_\_\_\_ (*имя*) \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ (*регион*) \_\_\_\_\_.

### **Неудачные варианты вступления.**

Как было отмечено выше, вступление хоть и короткая часть выступления, но очень важная. Плохо сделанное вступление станет серьезным упущением и не позволит миссионерской вести достигнуть своей цели.

Приведем несколько вариантов неудачных вступлений, которые не рекомендуется использовать:

- Без вступления начинаем рассказывать историю.
- Сегодня миссионерские вести из Африки. Далее сразу рассказ...
- Герой сегодняшней вести – Джон. Далее сразу история...

- Предлагаем посмотреть ролик о миссионерских вестях...
- Сегодня наши вести из Анголы, их рассказывает Джонатан Смитт...
- Выслушаем миссионерские вести.... (далее идет чтение).

Каждое из предложенных «неудачных» вступлений упускает важные вступительные элементы.

**ВЫВОД:** Собрав воедино все рекомендации и элементы вступления, можно предложить в качестве примера вступления следующий текст:

*- Миссия Церкви Адвентистов седьмого дня – Готовить учеников Иисуса Христа, которые своей жизнью свидетельствуют о Его любви и проповедуют всем народам вечное Евангелие Трехангельской вести для приготовления к Его скорому возвращению. Сегодня, в день субботний, дети Божьи во всех странах объединяются в поклонении Творцу. Каждые три месяца адвентисты всего мира объединяются, чтобы молиться и поддерживать пожертвованиями евангельские проекты в определенной местности. Это объединяет нас как большую всемирную семью. В текущем квартале наши молитвы и миссионерские дары направлены на поддержку служения в Анголе (Африка). Именно оттуда будет звучать сегодня весть. Это рассказ о том, как Бог проявил Свою любовь в жизни молодого человека по имени Питер. Бог всегда совершает миссию через простых людей как мы с тобой. Послушай его историю, потому что и в твоей жизни Бог может проявить Себя так, как Он проявился в жизни Питера из Анголы.*

Продолжайте изучать эту брошюру, и вы узнаете больше, почему некоторые приведенные выше варианты вступления получили характеристику неудачных.

### 2.3. Правило #3: Бог – главный Герой в каждой вести.

Миссионерская весть — это рассказ о Боге. Совершенно неверно будет, рассказывая миссионерскую историю, говорить, например, «Сегодня я расскажу вам о Питере ...» или «Наша сегодняшняя весть о Григории...». Гораздо точнее будет сказать: «Сегодня мы услышим о том, как Бог проявил Себя в жизни Питера... или Григория». Бог является главной действующей Личностью любой миссионерской истории.

Вот библейские примеры миссионерских историй.

Ин.1:40, 41: «Один из двух, слышавших от Иоанна об Иисусе и последовавших за Ним, был Андрей, брат Симона Петра. Он первый находит брата своего Симона и говорит ему: мы нашли Мессию, что значит: Христос». Весть Андрея об Иисусе: «Мы нашли Христа». Эта весть возвещает об Иисусе Христе.

Ин.4:28, 29: «Тогда женщина оставила водонос свой и пошла в город, и говорит людям: пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне все, что я сделала: не Он ли Христос?».

В обоих приведенных текстах люди приходят к другим людям и рассказывают им о Христе. Андрей рассказывает своему брату Петру, а самарийская женщина - своим землякам.

В миссионерской вести человеческое «я» уходит на второй план. Для рассказывающего важно говорить о том, что делал и что сделал Бог. Что Христос сделал для человека. Причем, как можно заметить, в обеих приведенных евангельских фрагментах миссионерские вестники не просто рассказывали о Христе, но приглашали слушателей прийти ко Христу. О призывах мы будем говорить ниже (правило #6). Сейчас же сосредоточим внимание на том, как сделать, чтобы Бог был главным Героем каждой миссионерской вести.

Суть рассматриваемого вопроса состоит в том, чтобы не просто подразумевать, что за всем, о чем повествуется в рассказе, стоит Господь, но в том, чтобы слушатели слышали и ощущали это буквально с первых слов. Для

этого рассмотрим эффективный лингвистический прием, который назовем «Бог в активе, а человек в пассиве».

Как известно, в языке существуют глаголы в активном и страдательном залогах. Выражения типа: я пошел, он подумал, - это примеры активного залога. Выражения: я был поведен, он был вдохновлен, - это пассивный, то есть страдательный залог.

В миссионерской вести большинство выражений, касающихся Бога должны стоять в активном залоге, а о человеке лучше говорить в пассивном. То есть Бог действует, а человек испытывает на себе влияние и действия Бога. Рассмотрим библейские примеры.

### **Библейские примеры из книги Деяния Апостолов.**

Из всех библейских книг Деяния Апостолов содержат наибольшее количество миссионерских рассказов. Однако, с первого стиха Лука (автор книги Деяния Апостолов) заявляет, что эта книга будет о том, что сделал и делает Иисус: «Первую книгу написал я к тебе, Феофил, о всем, что Иисус делал и чему учил от начала до того дня, в который Он вознесся, дав Святым Духом повеления Апостолам, которых Он избрал, которым и явил Себя живым, по страдании Своем, со многими верными доказательствами, в продолжение сорока дней являясь им и говоря о Царствии Божиим» (Деян. 1:1-3).

Прочитывая священный текст, можно увидеть множество фраз, которые подчеркивают, что Бог действовал в жизни и служении апостолов, в то время, когда они были лишь орудием в руках Господа.

Следующие тексты показывают, что в действительности Лука описывал не деяния апостолов, но Деяния Бога, которые проявлялись через апостолов.

- И была рука Господня с ними, и великое число, уверовав, обратилось к Господу (Деян. 11:21).
- Господь же ежедневно прилагал спасаемых к Церкви (Деян. 2:47).
- И много чудес и знамений совершилось через Апостолов в Иерусалиме (Деян. 2:43).

- Тогда они, совершив пост и молитву и возложив на них руки, отпустили их. Сии, быв посланы Духом Святым, пришли в Селевкию, а оттуда отплыли в Кипр (Деян. 13:3, 4).
- Прибыв туда и собрав церковь, они рассказали все, что сотворил Бог с ними и как Он отверз дверь веры язычникам (Деян. 14:27).
- Пройдя через Фригию и Галатийскую страну, они не были допущены Духом Святым проповедовать слово в Азии (Деян. 16:6).
- Дойдя до Мисии, предпринимали идти в Вифинию; но Дух не допустил их (Деян. 16:7).

Во всех приведенных текстах ясно сказано, что действует Бог (Господь, Христос, Святой Дух). Он действует через апостолов, посредством апостолов, в апостолах, но главным действующей Личностью является Бог.

Именно такой лингвистический прием следует использовать, передавая миссионерскую весть (и любое другое свидетельство). Вместо «я пошел» лучше сказать «Бог меня направил», вместо «я подумал» - «Бога послал мне мысль», вместо «он понял» - «Господь открыл ему», вместо «Питер искал Бога» - «Господь вел Питера по пути поиска» и т.д.

Интересно отметить следующую статистику использования имен в книге Деяния апостолов. Количество упоминаний:

- Петр – 57 раз
- Павел – 75 раз
- Иаков – 4 раза
- Иоанн – 9 раз
- Иисус – 75 раз
- Христос – 34 раза
- Св Дух – 71 раз
- Бог – 132 раза
- Господь – 107 раз

Слово Божье тем самым показывает, что главная действующая Личность в книге Деяния Апостолов – это Бог. Упоминание о Боге и Его делах также должно быть чаще, чем упоминание о человеке. Как выглядит свидетельство, когда рассказчик произносит в своей речи несколько десятков раз местоимение «я» и всего лишь несколько раз о Боге? Даже если смысл рассказа сводится к тому, что за всем, о чем рассказывается, стоит Бог, тем не

менее, такая статистика «я» упоминаний недопустима. Чтобы избежать этого, следует применять технику миссионерского перифраза.

### **Техника миссионерского перифраза.**

Предлагаемая техника миссионерского перифраза представляет собой лингвистический прием, когда действия человека выражаются в пассивном (страдательном) залоге, а действия Бога в активном.

Рассмотрим подробнее, как это реализуется. Перифраз представляет собой замену форм глагола, относящихся к человеку и к Богу.

<b>Неправильная форма (человек в активе)</b>	<b>Перифраз – человек в пассиве, а Бог в активе</b>
Питер родился в городе Париж.	Бог подарил жизнь Питеру в г. Париж.
Питер решил поступить в университет.	Господь послал Питеру желание поступить в университет.
После содеянного Питер ощущал сильные угрызения совести.	Святой Дух обличал Питера, и он ощущал это.
Питер родился в очень бедной семье, и у его семьи не было денег на учебу.	Господь так допустил, чтобы Питер с детства узнал нужду. Возможно для того, чтобы потом Питер смог полагаться только на Бога, а не на деньги. Хотя в это время мальчик этого еще не понимал...
Друзья Питера уговаривали его поступить в адвентистский университет.	Господь обратился к Питеру через друзей, которые убеждали его поступить в адвентистский университет.

Иногда, рассказывая миссионерские истории или личные свидетельства, люди даже не обращают внимание, как сильно их речь сконцентрирована на себе или человеке, о котором повествуется в рассказе. Вот поэтому



предлагаемая техника требует определенной тренировки. Для этого предлагаем следующий алгоритм:

- Запишите дословно свой миссионерский рассказ. Подчеркните все подлежащие и сказуемые. Обратите внимание, сколько раз употребляется имя человека (или местоимение) и сколько раз имя Бога.
- Замените свои действия или действия человека описанием действий Бога, используя технику перифразы.
- Измените рассказ таким образом, чтобы он больше рассказывал о Боге. Попробуйте рассказать о том, что в это время делал со мной (или с другим человеком) Бог.
- Используйте такие фразы как:
  - Господь побудил...
  - Иисус помог понять...
  - Бог приготовил нечто особенное...
  - Дух Святой вовремя дал осознать...
  - Господь послал мысль...
  - Бог устроил все таким образом, что...
  - и др.

**ВЫВОД:** Миссионерская весть — это всегда рассказ о Боге, о Христе. Это повествование о том, как Бог действует сегодня в жизни людей. Рассказывая миссионерские вести, следует избегать частого употребления имени (или местоимения) человека, о котором идет речь и описания его действий, а вместо этого заменять фразы описанием того, что делал Бог в жизни этого человека. Действия Бога должны быть основой каждого миссионерского рассказа. Тематическим мотивом каждой вести является выражение: «Сегодняшняя миссионерская весть рассказывает о том, как Бог удивительно проявил Себя в жизни человека по имени N. И это важно, потому что Господь такое же удивительное влияние может оказать на твою жизнь».

## 2.4. Правило #4: Весть должна быть краткой.

Краткость – сестра таланта. Эта расхожая фраза содержит в себе важное наблюдение об особенностях восприятия человека. А именно, мы все любим, когда нужную информацию до нас доносят кратко. Длительные рассказы чаще всего утомляют, внимание расслабляется и, как результат, нет ожидаемого отклика.

В случае миссионерских вестей этот принцип действует весьма отчетливо. Если рассказ звучит не ярко, читается (а не рассказывается), да и к тому же еще и долгий, то слушатели с нетерпением ждут его окончания. Мысли слушателей при таком длительном звучании отвлекаются, и они не получают должного влияния Святого Духа. Поэтому рекомендуется, чтобы миссионерский рассказ был кратким и динамичным. Для того, чтобы рассказ достиг этой цели, есть три рекомендации:

Рекомендация 1. Выберите только один эпизод из жизни героя и расскажите его. Иногда приходится слышать (и читать), как в миссионерском рассказе содержатся описания нескольких эпизодов из жизни. Возможно кажется, что несколько сюжетов смогут усилить друг друга и, тем самым, достичь большего эффекта на слушателей. Однако, это не так. Гораздо лучше выбрать один, самый яркий эпизод, который раскрывает идею вестей, и рассказать его.

Рекомендация 2. Опустите многочисленные детали о герое – человеке. Обращали ли вы внимание, насколько Библия кратко передает описание жизни библейских героев? Даже рассказ о жизни и служении Иисуса в Евангелиях, казалось бы, достойный самого детального описания, весьма и весьма краток. Например, мы почти ничего не знаем о детстве Иисуса, Его юности. Описание многих фрагментов Его служения ограничивается несколькими стихами. У евангелистов при написании текстов Евангелий, вдохновленных Святым Духом, была цель, и они четко вели своих читателей к этим целям, опуская множество деталей.

Произнося миссионерский рассказ, следует убрать из него несущественные факты. К несущественным можно отнести те детали, которые

не описывают непосредственное влияние Бога на жизнь человека. Подобные фразы зачастую отвлекают внимание слушателей и не позволяют выделить самые главные фразы, указывающие на то, что Бог изменил жизнь того человека, о котором идёт речь.

Рассмотрим пример:

*Иван вел разгульный образ жизни. По вечерам он встречался с друзьями. Они выпивали, гуляли и слушали современную музыку. Иван в это время получал образование в колледже. Его друг Мики даже говорил, что у Ивана есть музыкальный талант.*

*Однажды рано утром Иван готовился к занятиям. Скоро должна была наступить экзаменационная сессия, и пропускать было нельзя. Вдруг зазвонил телефон. Звонили с неизвестного номера. Поначалу Ивану не хотелось отвечать. После некоторых раздумий он решил ответить. Звонивший оказался его старым приятелем. Раньше они часто общались и даже мечтали вместе поступить в один и тот же институт. Потом долгое время они не встречались. Ивану было интересно, как этот человек нашел его номер телефона. Тот объяснил, что попросил дядю Ивана, который жил неподалёку, дать номер телефона Ивана.*

*П приятель предложил Ивану посетить лагерную встречу адвентистской молодежи. Иван ответил, что подумает. В это время родители Ивана планировали провести ремонт в доме. Иван не любил ремонты с детства. К тому же он знал, что ему все лето придется строить, красить, ремонтировать и выполнять разные неинтересные для него ремонтные дела. Подобная перспектива его откровенно раздражала. Следовательно, мысль, что поездка в лагерь уберезет его от ремонта, понравилась Ивану.*

*На лагерной встрече Ивану было не очень интересно. После посещения молодежной лагерной встречи Иван вернулся к прежнему образу жизни. Через некоторое время, возвращаясь вечером с занятий, он решил навестить своего дядю. Придя в дом дяди, Иван заметил, что ...*

Совершенно очевидно, что этот рассказ, хоть и интересен, но перегружен множеством несущественных деталей. В то же время, в рассказе нет Бога как главного Героя всякой миссионерской истории (см. Правило 3). Рассказ можно значительно сократить и изменить акценты. Например:

*Иван в это время не искал Бога, он вел разгульный образ жизни... но Бог искал Ивана. Бог всегда ищет человека. Бог ищет каждого человека. И в конце концов Господь нашел Ивана... Однажды его жизнь изменилась.*

*Важную роль в этом сыграл дядя Ивана, через которого Бог обратился к сердцу юноши.*

Очевидно, рассказ сократился в 5 раз, но в то же время значительно усилен акцентом на влиянии Бога. В таком формате миссионерская история становится гораздо сильнее, т.к. она кратка, сфокусирована на Боге, а также содержит очень важную информацию для слушателей, имеющую отношение к ним («Бог всегда ищет человека. Бог ищет каждого человека»).

**ВЫВОД:** Миссионерская весть обретает большую силу и влияние на слушателей, когда несущественные детали жизни человека исключаются из рассказа. В то же время следует обогатить рассказ емкими фразами о Боге и Его влиянии на жизнь человека.

## **2.5. Правило #5: Весть должны быть яркой.**

Миссионерская весть — это рассказ о Боге. Причём, не просто абстрактный рассказ о том, каков Бог, но живая история о том, как Господь сегодня действует в жизни людей, как Он изменяет их жизни к лучшему. В миссионерских вестях люди познают Библию, встречаются лично с Иисусом и обретают надежду и новый смысл жизни. Такое повествование не может быть скучным и монотонным. Ведь речь идет о спасении и вечной жизни людей.

Евангельская весть всегда должна быть радостной. Очень ярко этот тезис находит свое подтверждение в Новом Завете, особенно в Евангелии от Луки и

книге Деяния Апостолов. Рассмотрим некоторые тексты, в которых отчетливо иллюстрируется идея эмоционального рассказа о Боге, пришедшем к людям. Евангелист Лука говорит о том, что появление Иисуса, Его жизнь, учение и поступки вызывали у людей поток радостных чувств, который зачастую выливался в ликованиях, возгласах, пиршествах и веселиях.

В первых двух главах Евангелия от Луки отчетливо звучит мотив радости о рожденном Спасителе:

- Лк. 1:13-14: Ангел же сказал ему: не бойся, Захария, ибо услышана молитва твоя, и жена твоя Елисавета родит тебе сына, и наречешь ему имя: Иоанн; и будет тебе **радость** и веселие, и многие о рождении его возрадуются.
- Лк. 1:28 Ангел, войдя к Ней, сказал: **радуйся**, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами.
- Лк. 1:44: Когда Елисавета услышала приветствие Марии, взыграл младенец во чреве ее... Ибо когда голос приветствия Твоего дошел до слуха моего, взыграл младенец **радостно** во чреве моем
- Лк. 1:47: И **возрадовался** дух Мой о Боге, Спасителе Моем,
- Лк. 1:58: И слышали соседи и родственники ее, что возвеличил Господь милость Свою над нею, и **радовались** с нею.
- Лк. 2:10: И сказал им Ангел: не бойтесь; я возвещаю вам великую **радость**, которая будет всем людям.

Наставляя учеников, Иисус подчеркивал, что им следует испытывать радость от служения:

- Лк. 6:23: **Возрадуйтесь** в тот день и возвеселитесь, ибо велика вам награда на небесах.
- Лк. 10:17: Семьдесят учеников возвратились с **радостью** и говорили: Господи! и бесы повинуются нам о имени Твоем.
- Лк. 10:20: Однако ж не тому **радуйтесь**, что духи вам повинуются, но **радуйтесь** тому, что имена ваши написаны на небесах.

- Лк. 10:21: В тот час **возрадовался** духом Иисус и сказал: славлю Тебя, Отче, Господи неба и земли, что Ты утаил сие от мудрых и разумных и открыл младенцам.
- Лк. 13:17: И когда говорил Он это, все противившиеся Ему стыдились; и весь народ **радовался** о всех славных делах Его.

Радость о спасении – один из основных уроков притчей о потерянных:

- Лк. 15:5: А найдя, возьмет ее на плечи свои с **радостью**.
- Лк. 15:6: И, придя домой, созовет друзей и соседей и скажет им: **порадуйтесь** со мною: я нашел мою пропавшую овцу.
- Лк. 15:7: Сказываю вам, что так на небесах более **радости** будет об одном грешнике кающемся, нежели...
- Лк. 15:9: А найдя, созовет подруг и соседок и скажет: **порадуйтесь** со мною: я нашла потерянную драхму.
- Лк. 15:10: Так, говорю вам, бывает **радость** у Ангелов Божиих и об одном грешнике кающемся.
- Лк. 15:23, 24: И приведите откормленного тельца, и заколите; станем есть и **веселиться!** ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали **веселиться**.
- Лк. 15:32: А о том надобно было **радоваться** и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся

Радостью о воскресении Иисуса завершается Евангелие от Луки:

- Лк. 19:37: А когда Он приблизился к спуску с горы Елеонской, все множество учеников начало в **радости** велегласно славить Бога за все чудеса, какие видели они.
- Лк. 24:41: Когда же они от **радости** еще не верили и дивились, Он сказал им: есть ли у вас здесь какая пища?
- Лк. 24:52: Они поклонились Ему и возвратились в Иерусалим с великою **радостью**.

Идея радости о спасении находит также широкое продолжение в книге Деяния Апостолов. В ответ на весть об Иисусе люди радуются, что Бог одержал ради них победу, что Иисус пришел на землю и воскрес из мертвых.

- Деян. 5:41: Они же пошли из синедриона, **радуясь**, что за имя Господа Иисуса удостоились принять бесчестие.
- Деян. 8:8: И была **радость** великая в том городе (город самарийский).
- Деян. 8:39: Когда же они вышли из воды, Дух Святый сошел на евнуха, а Филиппа восхитил Ангел Господень, и евнух уже не видел его, и продолжал путь, **радуясь**.
- Деян. 11:23, 24: Дошел слух о сем до церкви Иерусалимской, и поручили Варнаве идти в Антиохию. Он, прибыв и увидев благодать Божию, **возрадовался...**
- Деян. 13:48: Язычники, слыша это, **радовались** и прославляли слово Господне.
- Деян. 15:52: А ученики исполнялись **радости** и Духа Святого.
- Деян. 15:3: Итак, быв провожены церковью, они проходили Финикию и Самарию, рассказывая об обращении язычников, и производили **радость** великую во всех братиях.
- Деян. 15:31: Они же, прочитав, **возрадовались** о сем наставлении.
- Деян. 16:34: И, приведя их в дом свой, предложил трапезу и **возрадовался** со всем домом своим, что уверовал в Бога.
- Деян. 20:24: Но я ни на что не взираю и не дорожу своею жизнью, только бы с **радостью** совершить поприще мое и служение...

Приведенный неполный список текстов ясно иллюстрирует, что весть об Иисусе в Библии, весть о Боге, спасающем человека, должна вызывать радость и ликование, как у передающего весть, так и у его аудитории.

Еще больше слушатели вдохновляются, когда вестник вдохновенно и убедительно говорит им, что в их жизни Господь может совершить такие же

удивительные преобразования. Это радует людей, наполняет их сердца надеждой, и миссионерская весть достигает своей цели.

Ниже даны несколько практических рекомендаций о том, как наполнить миссионерский рассказ положительными и яркими красками (эмоциями):

- не читайте.
- говорите эмоционально.
- обращайтесь к сердцу слушателей.
- используйте прилагательные.
- используйте междометия.
- описывайте чувства.
- умеренно жестикулируйте.
- призывайте людей принять решение в пользу Бога.

**ВЫВОД:** Задача передающего весть – зажечь в сердцах слушателей яркие краски радости и хвалы Господу. Вот почему миссионерский рассказ не может быть монотонным и вялым. Он не может быть просто передачей информации. **Задача миссионерской вести – вдохновить слушателей, наполнить их сердца радостными эмоциями о том, что Бог совершил в жизни тех людей, о которых рассказывается, и о том, что этот же Бог готов совершить великое в нашей жизни.**

## **2.6. Правило #6: Сделайте призыв к тесным отношениям с Богом и к евангельскому служению**

В завершающей части миссионерских вестей звучат два призыва. Первый призыв о том, чтобы слушатели испытали в своей жизни такую же силу и такое же влияние Господа, как герои миссионерского рассказа. Второй призыв – поддержать дело Евангелия своими пожертвованиями. В этом разделе речь пойдет о первом из перечисленных призывов.



Библия ясно показывает великую спасительную силу евангельского призыва. Библейские герои, такие как Илия, Моисей, Исаия, другие пророки и Сам Иисус, часто обращались с призывом к людям. «Покайтесь», «Обратитесь», «Верьте Господу», «От Бога не отступайте», «Не забываюте Господа», «Следуй за Мной», - эти и подобные воззвания асегда были на устах великих мужей веры. Сама Библия начинается и завершается словами призыва Господа к человечеству. «Адам, где ты?» (Быт. 3:9). Этот зов, обращенный к грешник, стал первыми словами Творца после грехопадения человека. Этот же призыв звучит на протяжении всей Библии и приглашает Церковь присоединить свой голос к голосу призывающего Бога: «И Дух и невеста говорят: прииди! И слышавший да скажет прииди!» (Откр. 22:17). Бог Библии – это Бог, постоянно зовущий человека к покаянию, изменению своей жизни и более близким отношениям с Создателем. По этой причине каждое церковное служение, в том числе и миссионерские вести, следует завершать призывом.

Существуют разные духовные призывы и, соответственно, различные решения. Среди них можно выделить четыре наиболее фундаментальных решений в духовном росте человека.

- Решение изучать Библию.
- Решение принять Иисуса Христа как своего Господа и Спасителя.
- Решение заключить завет с Богом (принять крещение).
- Решение стать миссионером (благовестником).

Эти четыре решения являются своего рода духовными трамплинами, помогающими человеку качественно изменить свой статус по отношению к Богу.

Призыв и ответ на него не являются заслугой вестника или проповедника. Святой Дух убеждает человека принять решение. Однако, задачей вестника является способствовать влиянию Духа на слушателей. Призывы — это своего рода каналы для работы Святого Духа. С другой стороны, если в вести не звучит прямой и конкретный призыв, тогда эти каналы не раскрываются.

Господь говорит через Э. Уайт о важности призывов: «Если не произойдет решительного взаимодействия их сердец с истиной, если они своевременно не

услышат нужных слов, побуждающих к принятию решения под влиянием свидетельств, уже обретенных ими, то осознавшие свою вину пройдут стороной, не связав свою жизнь со Христом. Золотая возможность будет упущена, они не смирятся и будут все более удаляться от истины, от Иисуса, так и не встав на сторону Господа». (Э. Уайт. Евангелизм, с. 283).

### **Каким должен быть призыв во время миссионерских вестей?**

Здесь следует отметить, прежде всего, два акцента, которые следует сделать в призыве.

- 1. Призыв испытать на себе такое же преобразующее влияние Господа, как герои в рассказываемой истории.**
- 2. Призыв приводить других к изменению их жизни, подобно героям миссионерской истории.**

В зависимости от содержания миссионерской истории можно использовать тот или другой вариант призыва.

#### Примеры призывов:

- *В вестях мы рассказываем, как Бог проявил Себя в жизни человека.*  
**ПРИЗЫВ:** В вашей жизни могут быть такие же опыты! Стремитесь к Богу! Изучайте Библию!
- *В вестях мы рассказываем, как кто-то способствовал тому, что люди стали изучать Библию, посетили богослужение, прочитали книгу, и др.*  
**ПРИЗЫВ:** Рядом с нами много таких же, как (данный герой истории)... Расскажите им об Иисусе. Приглашайте их в Школу Библии. Помогите им обрести такое же счастье, как...

## **2.7. Правило #7: Сделайте призыв к участию в сборе евангельских пожертвований (даров Субботней школы).**

Служение участия в сборе добровольных даров Субботней Школы является естественным откликом слушателей на призыв поддержать дело проповеди Евангелия по всему миру.

Дары, которые собираются после передачи миссионерских вестей, – это дары Субботней школы, которые направляются на нужды проповеди Евангелия. В пособии «Руководство по организации Субботней школы в общине» сказано: «Местная субботняя школа собирает еженедельные и специальные периодические пожертвования для всемирной миссионерской работы Церкви, а также пожертвования на нужды местной субботней школы» (с. 14).

Библия ясно показывает, что дело проповеди Евангелия всегда сопровождалось жертвенностью посвящённых детей Божьих. Апостол Павел во время своего последнего миссионерского путешествия сделал остановку в Милите. Там он обратился с проповедью к местным пресвитерам, которые пришли из Ефеса (см. Деян. 20:18-36). Речь Павла во многом схожа со служением Миссионерских вестей. В ней он свидетельствует о том, что Господь сделал и продолжает делать через его (Павла) посвященный труд.

Эта проповедь, полная веры и переживаний о будущем Церкви, завершилась простым призывом (см. Деян. 20:32-36):

*И ныне предаю вас, братия, Богу и слову благодати Его, могущему назидать вас более и дать вам наследие со всеми освященными. Ни серебра, ни золота, ни одежды я ни от кого не пожелал: сами знаете, что нуждам моим и нуждам бывших при мне послужили руки мои сии. Во всем показал я вам, что, так трудясь, надобно поддерживать слабых и памятовать слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: "блаженнее давать, нежели принимать". Сказав это, он преклонил колени свои и со всеми ими помолился.*

В завершении проповеди Павел произносит призыв поддерживать дело проповеди своими материальными ресурсами и затем склоняет колени и молится. Именно так следует завершать служение Миссионерских вестей.

Ниже перечислены некоторые практические рекомендации для призыва к участию в добровольных приношениях Субботней Школы.

- Делайте призыв просто, от души.
- Говорите смело и авторитетно. Вы приглашаете людей пожертвовать для самого великого в мире дела – спасения людей для вечности.
- Будьте корректны. Нельзя, чтобы служение пожертвований выглядело как «вымогательство», хоть и с благими целями. Нужно учитывать, что у присутствующих разное материальное положение, разное духовное состояние, и это значительно влияет на их готовность жертвовать личные средства. Все слова и выражения следует подбирать аккуратно и произносить их в духе приглашения, а не принуждения.
- Скажите, что этот сбор – это дары Субботней Школы, которые направляются для проповеди Евангелия как в местном поле, так и во всем мире.
- Скажите, что во время богослужения будет два сбора, десятины и приношения на остальные нужды Церкви будут собраны позже, а этот сбор будет направлен на нужды миссии.
- После сбора даров совершите молитву, но не просто о пожертвованиях, но о развитии евангельского служения в вашей местности и в том регионе, откуда звучала весть.

ПРИМЕР: Каждый из нас может поддержать дело проповеди Евангелия своими добровольными приношениями. Сегодня во время служения будет два сбора даров. Десятины и добровольные приношения на остальные нужды Церкви мы принесем позже, во второй части служения. Дары, которые будут собраны сейчас, будут направлены на миссионерскую работу (проповедь Евангелия) в нашем регионе и по всему миру. Один из евангельских проектов, на который пойдет часть средств в этом квартале это .... (назовите проект 13-й субботы с той территории, откуда звучала весть). Приглашаю вас поддержать дело Евангелия своими пожертвованиями.

## 2.8. Живое слово или видео.

Есть ряд очевидных преимуществ в произнесении живой речи перед записанным видеороликом. Безусловно, видео будет содержать интересный материал, вероятно, рассказ и картинку той местности, откуда звучат вести. В видео, возможно, будут выступать местные жители с той территории. Видео, скорее всего, будет качественным, содержать эффекты, и оно будет динамичным. Однако, в видеоролике есть ряд слабостей. Первая состоит в том, что слушатели ощущают некую «искусственность» такого формата вести. С видео невозможно поговорить, оно не реагирует на реакцию слушателей. Видео будет абсолютно одинаково себя вести в аудитории, где сотни слушателей или их несколько, или даже пустой зал.

Совершенно другое дело – живой выступающий. Это человек, который стоит рядом, дышит, говорит, призывает, может, даже иногда сбивается. Передающий вести выступит так, как получится, у него нет возможности сделать второй или третий дубль. В этом есть уникальная неповторимость живой речи.

Члены Церкви и посетители пришли в Дом молитвы. Они могли бы включить видео, находясь у себя дома. Однако, люди пришли за живым общением. Их ожидания следует оправдать участием в хорошо подготовленном, торжественном богослужении, в котором служение Миссионерских вестей, как и все богослужение, подготовлено и проведено на высоком уровне.

Непреходящая сила живого слова, живого свидетельства в Библии выражена очень ярко. Сам Бог в качестве кульминации откровения использовал живое присутствие и живое Слово Иисуса Христа. «Бог, многократно и многообразно говоривший издревле отцам в пророках, в последние дни сии говорил нам в Сыне» (Евр. 1:1, 2).

Современный человек насыщен и зачастую пресыщен различными картинками и видео, которые врываются в его жизнь через рекламу, соцсети, компьютер, телевизор. Обилие подобного контента у многих людей выработало эффект равнодушия или даже отторжения. Когда же в субботу, придя в дом молитвы, человека снова погружают в атмосферу видео, зачастую это воспринимается как еще одно видео, которые и так переполняют жизнь

современного человека в течение всей недели. Живое слово здесь безусловно выигрывает.

Живая весть лучше еще и потому, что передающие вести вырабатывают навыки служения и личного свидетельства. Если проводящие миссионерские вести обучены и передают вести вживую, то, конечно, это будет способствовать их росту и станет благословением для Церкви.

Кроме того, не следует забывать о постоянной опасности отказа аппаратуры, что создает долгие неловкие паузы в самом начале богослужения.

**Вот почему всегда отдавайте предпочтение живому слову перед видеороликами и картинками. Видео-миссионерские вести следует использовать скорее как исключительный случай и применять там, где передать живое свидетельство сложно или невозможно. Во всех остальных случаях следует передавать вести, вдохновляя слушателей живым словом. Причём, делать это следует качественно.**

Дальнейшие рекомендации призваны помочь решить эту задачу.

## **2.9. Рассказывайте, но не читайте.**

Предлагаемый в этом пособии курс предлагает ряд упражнений, которые помогут рассказывать миссионерские вести так, чтобы вдохновлять людей к служению, жертвенности и близким отношениям с Господом.

Речь идет о том, чтобы миссионерские вести рассказывать, но не читать. Простое прочтение всегда выглядит несколько дежурно и звучит гораздо менее интересно, чем рассказ. Читающий прикован к брошюре, потерян визуальный контакт со слушателями, эмоциональные краски выступления отсутствуют и, как результат, служение вестей становится монотонным и даже скучным.

Гораздо лучше, если передающий вести познакомится с предлагаемой историей заранее. Зная правила, предлагаемые в этом пособии и пройдя упражнения, можно подготовить рассказ. Это будет вдохновенное, эмоциональное, живое свидетельство о том, как Бог изменил жизнь человека. Слушатели будут с интересом слушать, и Дух Святой побудит их к более

глубоким отношениям с Богом, к личному участию в евангельской работе и жертвенности на дело проповеди Евангелия.

Не нужно бояться ошибиться в каком-то имени или географическом названии и ради этого, не отрываясь, смотреть в брошюру. Не нужно также бояться забыть какую-то деталь из описываемой истории. Вести передаются не для того, чтобы обогатить слушателей информацией, но, прежде всего, чтобы вдохновить их. Потому можно выделить маркером или выписать названия, которые сложно запомнить, но саму историю всегда лучше рассказывать, но не читать.

Рассказывайте. Рассказывайте. Рассказывайте. Со временем ваши навыки будут улучшаться.

## **2.10. Не рассказывайте от первого лица.**

Иногда можно встретить практику пересказа или прочтения истории от первого лица, когда рассказывающий использует местоимение «я», как будто он и есть тот человек, о котором история. Передающий весть в начале произносит фразу: «Я расскажу сегодня историю... от первого лица».

Однако, такую практику вряд ли можно считать удачной. Слушатели не всегда улавливают эту вводную фразу. В процессе рассказа они с трудом понимают, о ком на самом деле идет речь. Лучше рассказывать весть от третьего лица (он/она). Такой рассказ соответствует реальности и более понятен в контексте нашей культуры.

## **2.11. Молитва в завершении служения Миссионерских вестей и сбора даров.**

Служение Миссионерских вестей завершается молитвой. Это не молитва за дары. Это молитва за развитие евангельского служения. Посвящение собранных даров является только частью этой молитвы. Следующие пять элементов должны присутствовать в молитве после служения Миссионерских вестей:

1. *Благодарность Богу, что великое дело проповеди развивается, в том числе через простых людей, например, героя рассказанной истории.*
2. *Просьба благословить дальнейший духовный рост героя миссионерской истории.*
3. *Просьба благословить развитие евангельского служения в трех областях:*
  - a. *В том регионе, где произошла история.*
  - b. *В нашем регионе.*
  - c. *По всему миру.*
4. *Просьба о нашем вовлечении в евангельское служение.*
5. *Просьба благословить собранные средства и направить их для проповеди Евангелия.*

## **2.12. Следует ли всемирные миссионерские вести заменять на «местные» вести?**

Ответ на этот вопрос однозначно отрицательный. Миссионерские вести не следует заменять на «местные» вести. При такой замене теряется фактор единства всемирной адвентистской семьи, и процесс формирования ценностей глобального евангельского мышления тормозится.

Кроме того, на территории Евро-Азиатского дивизиона осуществлено много евангельских проектов благодаря пожертвованиям Субботней школы, собранных в общинах по всему миру. Это должно быть дополнительной мотивацией для участия в миссии по всему миру посредством наших пожертвований Субботней школы.

Служение всемирных вестей можно обогатить «местными» вестями, но не заменить. Если наряду с всемирными вестями будут также звучать, например, опыты преподавания библейских уроков с местной территории или прозвучит видео-свидетельство Школы Библии, это лишь обогатит служение и еще больше сфокусирует внимание на миссии. В задачи Субботней школы входит как поддержка всемирной миссии, так и развитие евангельского служения на местной территории.



## **2.13. Как можно разнообразить служение Миссионерских вестей.**

Служение миссионерских вестей можно обогатить, добавив вдохновляющие опыты служения с местной территории. Вот несколько идей:

- Расскажите вдохновляющий опыт преподавания библейских уроков (Вести Школы Библии).
- Пригласите поделиться свидетельством кого-то, кто пришел к Иисусу через изучение библейских уроков.
- Пригласите подняться на сцену членов Церкви, раздайте им книгу года и совершите молитву посвящения.
- Молитесь о евангельском списке общины.
- Сделайте рубрику «Мой путь ко Христу», когда члены Церкви рассказывают в течение 3-4 мин. как они приняли Иисуса.
- Проведите краткое обучение членов Церкви методам евангельского служения или как рассказывать миссионерскую весть.

## **Часть III. Благословения служения миссионерских пожертвований.**

Ниже представлен материал для семинаров на следующие темы:

«Дары Субботней школы: история возникновения, назначение, использование, принципы принесения»

«Дары 13-й субботы - история и результаты»

«Пожертвования для всемирного поля – единство и финансы».

*Данный семинар можно проводить полностью, а можно разделить на темы: Дары СШ и Дары 13-й субботы. Семинар можно проводить прямо во время Субботней школы, выделив время на обучение, а можно в специально отведенное время.*

*Содержание семинара основано на материалах "Руководства по организации Субботней Школы в поместной общине". Можно также использовать презентацию «История пожертвований СШ», подготовленную отделом СШ ГК и ЕАД.*

**1. Ключевые библейские тексты:** 2 Кор.8:14; Мф.28:19, 20.

## **2. Основные цели:**

- 2.1. Изучить историю зарождения СШ в Церкви АСД;
- 2.2. В контексте истории зарождения и развития СШ подчеркнуть смысл и назначение даров СШ;
- 2.3. Изучить историю даров 13-й субботы;
- 2.4. Отметить результаты служения даров 13-й субботы;
- 2.5. Подчеркнуть ценности, которые воспитывают посредством служения даров СШ;
- 2.6. Призвать общины к правильной организации даров СШ, в соответствии с их смыслом и предназначением.

## **3. Краткое изложение темы**

Дары СШ – это миссионерские пожертвования, которые направляются на нужды всемирной миссии, а также на евангельское служение на местном поле. Назначение и суть пожертвований СШ необходимо рассматривать в контексте истории Церкви АСД и развития служения Субботней школы. Именно из истории видно, каким образом и для каких целей в Церкви появилось служение пожертвований с Субботней школы.

### **3.1. История СШ**

История СШ берет начало в 1852 году, когда Джеймс Уайт написал первые 4 урока и опубликовал их в журнале "Наставник молодёжи". Цикл, начатый Уайтом, состоял из девятнадцати уроков. В 1853 году использовались семнадцать уроков по Книге пророка Даниила, взятые из публикации Дж. В.

Хаймса, еще одного миллеровского проповедника. После этого были выпущены восемь уроков по учению о святилище. В 1854 году Р. Х. Котрелл подготовил в виде книги годичный цикл уроков под названием «Библейское занятие». Уильям Хайли написал цикл уроков по Книге Даниила в 1859 году. В последующие годы разработка новых уроков приостанавливается и возобновляется в 1863 году, когда Урия Смит пишет цикл из тридцати двух уроков для взрослых, в которых речь снова идет о библейском пророчестве.

Все уроки СШ в ранний период Церкви были направлены на неадвентистов. Таким образом, СШ обозначала сильный миссионерский акцент. Основные вехи зарождения и развития СШ:

- 1853 год. Джеймс Уайт создает первую субботнюю школу в г. Рочестер, штат Нью-Йорк.
- 1863 год. Появляются первые уроки субботней школы для детей. Урия Смит пишет первые уроки субботней школы для взрослых.
- 1877 год. В Калифорнии и Мичигане создаются Ассоциации Субботней школы данных штатов.
- 1878 год. Создается Генеральная ассоциация Субботней школы.
- 1879 год. Создаются первые филиалы Субботней школы.
- 1885 год. Впервые пожертвования Субботней школы, собранные в Окленде, штат Калифорния, направляются на миссионерские нужды в Австралийскую миссию.
- 1886 год. Организовывается первый детсадовский отдел в Батл-Крике, штат Мичиган.
- 1889 год. Начинается издание «Квартального пособия уроков Субботней школы для взрослых». Впервые пособия Субботней школы издаются на других языках помимо английского: датском, шведском, французском и немецком.
- 1901 год. Международную ассоциацию Субботней школы заменяет отдел Субботней школы Генеральной Конференции.
- 1909 год. Принимается план еженедельных пожертвований Субботней школы на нужды миссии.

### **3.2. История даров Субботней школы**

Поскольку СШ в первые десятилетия своего существования была исключительно миссионерской, идеи сбора пожертвований СШ также с самого начала тесно связаны с миссией. Самый первый план пожертвований Субботней школы был представлен в 1878 году, когда первая годичная сессия Генеральной ассоциации Субботней школы призвала членов Церкви устанавливать на входе

в собрание ящики для сбора пожертвований на нужды местной Субботней школы.

В 1885 году Субботние школы внесли свои первые пожертвования на миссию. В первом квартале того года в г. Окленд, штат Калифорния, Субботняя школа отдала все свои сборы Австралийской миссии. С этого времени началась практика направлять средства, собранные на Субботней школе на всемирные миссионерские поля, то есть для проповеди Трехангельской вести на неохваченных территориях.

В 1912 году появляется первая инициатива сбора даров на проекты 13-й субботы. Эти пожертвования направлялись на специальные проекты в регионы, где присутствие адвентистов крайне малочисленно или его практически нет.

Дары 13-й субботы стали своеобразным символом всеобщего участия адвентистов в глобальной проповеди Евангелия. Практика проектов 13-й субботы показала свою эффективность и с 1912 года стала постоянной.

За период более 100 лет по всему миру было осуществлено более 1200 крупных проектов.

На территории Евро-Азиатского дивизиона благодаря проектам 13-й субботы были построены или приобретены десятки молитвенных домов и евангельских центров. Наиболее крупные проекты 13-й субботы в ЕАД это:

- Дом молитвы в г. Алма-Аты.
- Дом молитвы и евангельский центр в г. Подольске.
- Молитвенный дом в г. Витебске.
- Молитвенный дом и начальная школа в г. Томске.
- Молитвенный дом в г. Баку.
- Молитвенный дом и многофункциональный евангельский центр в г. Красноярске.

### **3.3. Пожертвования СШ сегодня**

В настоящее время пожертвования СШ собираются каждую субботу в каждой из общин и направляются для развития евангельского служения на всемирном поле и на евангельские нужды местной территории. На территории

ЕАД в большинстве общин установлен порядок двух сборов. Первый сбор – это дары СШ, то есть миссионерские дары. Второй сбор — это обычные пожертвования и десятины. Дары второго сбора (60%) направляются на содержание Домов молитвы, решения других задач местной общины, а также частично направляются в конференцию и другие церковные организации (40%).

После того как в 2003 году на всей территории Евро-Азиатского Дивизиона был введен план объединенных пожертвований, сложилась следующая система распределения даров субботней школы: 60% остаются в местной общине (на евангельские нужды), 40% направляются на миссионерские проекты конференции/миссии и всемирного поля. Кроме того, существуют дары 13-й субботы.

### **3.4. Дары СШ как воспитание адвентистских ценностей.**

В Церковном руководстве сказано: «Во время Субботней школы должны поощряться мероприятия, связанные с миссионерской работой на местном и глобальном уровне, дары Субботней школы для всемирной миссионерской работы и отводиться значительное время для изучения Библии» (Церковное руководство, гл. 10).

Посредством служения Миссионерских вестей и пожертвований Субботней школы осуществляется важна воспитательная работа. При правильной организации служения, при правильном и систематичном разъяснении смысла миссионерских вестей и пожертвований Субботней школы у присутствующих будет формироваться дух посвящения миссии, широкое (выходящее за пределы местного населенного пункта) евангельское видение. Церковь будет приобретать больше посвященных миссионеров и больше посвященных членов Церкви. Миссионерские вести будут способствовать формированию у общин таких ценностей как:

- Жертвенность
- Посвященность
- Широкое евангельское мышление.
- Единство всемирной адвентистской семьи.

### **3.5. Выводы**

Э. Уайт писала, что «Субботняя школа, при правильной организации ее работы, является одним из тех важных средств, которыми Бог пользуется для приведения душ к постижению истины» (Э. Уайт. Советы по работе субботней школы, с. 18). В понятие «правильной организации работы» входит также продвижение миссии по всему миру. Необходимо воспитывать членов Церкви таким образом, чтобы они участвовали во всемирной миссии своими молитвами и приношениями. Дары субботней школы и дары 1-й субботы являются эффективным средством благовестия.

Объясните людям значение этих даров и призовите к участию. Делайте это каждую субботу.

### **4. Цитаты Э.Уайт.**

«Из каждой церкви должны возноситься к Богу молитвы о всевозрастающей щедрости и преданности Ему. Братья и сестры, не просите о сокращении расходов на евангельскую работу. Пока есть нуждающиеся в спасении, наш интерес не должен ослабевать. Церковь не может сокращать деятельность, не отрекаясь при этом от своего Господа. Не все могут отправиться за границу для выполнения миссионерских задач, но всем по силам отдать часть своих средств на развитие заграничных миссий» (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 55, 56).

«Мы благодарим Бога за то, что субботняя школа вносит ощутимый вклад в продвижение многих ценных инициатив. Дети и молодежь отдали свои монетки, которые, словно маленькие ручейки, пополнили поток благотворения. Детей нужно воспитывать так, чтобы они могли совершать бескорыстные поступки, вызывающие ликование на небесах. Детей следует, начиная с раннего детства, учить служению Христу, их следует учить самоотречению» (Советы по работе субботней школы, с. 113).

«Братья и сестры, обещаете ли вы сегодня перед лицом Бога, что будете молиться о работниках, направленных проповедовать в других странах? Обещаете ли вы, что будете не только молиться о них, но и поддерживать их своими десятинами и пожертвованиями? Обещаете ли вы практиковать строгое

самоограничение, чтобы иметь возможность внести максимальный материальный вклад в продвижение миссионерской работы в "дальних странах"? Движимые Духом Божиим, мы просим вас обещать Ему каждую неделю откладывать некоторую сумму денег для поддержания наших миссионеров. Бог поможет вам и благословит вас в этом деле» (Ревью энд Геральд, 11 ноября 1902 г.).

## **5. Вопросы самоисследования**

- Что я испытываю, когда в субботу звучат Миссионерские вести?
- Считаю ли я преимуществом, чтобы мои пожертвования служили для продвижения миссии в других странах или я готов жертвовать только для своей общины?
- Что я могу сделать, чтобы служение Миссионерских вестей было более интересным и воодушевляющим?
- Запишите имена тех, кому из ваших братьев и сестер вы расскажете на этой неделе о смысле и значении даров СШ и даров 13-й субботы.

## **6. Литература:**

- Э. Уайт, Советы по работе Субботней школы.
- Руководство по организации Субботней школы в поместной общине, раздел 2).